

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района )

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

«  О.В. Цибизова  
» августа 2025

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
(протокол от 21.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 28  
Василеостровского района  
от 21.08.2025 Приказ № 42-ОД

 О.В. Сутормина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
на 2025–2029 годы**

город Санкт-Петербург, 2025 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года Национальный проект «Молодёжь и дети» на 2025–2030 годы Федеральные проекты: «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» «Всё лучшее детям»; «Педагоги и наставники»;</li><li>3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</li><li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</li><li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>10. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года</li><li>11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014</li></ol>

	года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 февраля 2025 года)
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Сохранение психологического здоровья и профессионального долголетия педагогов с большим стажем работы путем реализации системы мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</li> <li>4. Развитие эффективного взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг</li> <li>8. Повышение уровня знаний педагогов о причинах, симптомах и последствиях профессионального выгорания.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</li> <li>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ol>

	6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 7. Увеличение профессионального долголетия педагогов.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБДОУ детский сад № 28 от 09.02.2024 Приказ № 6-ОД  Руководитель рабочей группы: заведующий ГБДОУ детский сад № 28 Сутормина Ольга Владимировна Секретарь: Чадович Екатерина Ивановна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027-2028 годы; IV этап — 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГБДОУ Детский сад № 28.  Корректировку программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ Детский сад № 28.

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ Детский сад № 28 Василеостровского района) (далее — детский сад, организация) создан приказом Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995 № 140. наименование при создании: Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский ясли-сад № 28.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 78 № 002153 регистрационный номер 780,781 от 23.04.2012 выдана комитетом по образованию Санкт-Петербурга срок действия лицензии: бессрочно

Детский сад расположен по адресу: 199397, Санкт-Петербург, улица Наличная, дом 40, корпус 3, литера А.

Электронный адрес: [vasdou28@yandex.ru](mailto:vasdou28@yandex.ru).

Официальный сайт: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/>

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 11 групп, в которых 220 воспитанников, из них:

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Кол-во детей
Раннего возраста	2-3	Общеобразовательная	29
Разновозрастная	4-7	Компенсирующая	10
Младшая № 1	3-4	Общеобразовательная	21
Младшая № 2	4-5	Общеобразовательная	21
Средняя № 1	4-5	Общеобразовательная	25
Средняя № 2	4-5	Компенсирующая	18
Старшая № 1	5-6	Общеобразовательная	25
Старшая № 2	5-6	Компенсирующая	18
Старшая № 3	5-6	Компенсирующая	17
Подготовительная № 1	6-7	Компенсирующая	18
Подготовительная № 2	6-7	Компенсирующая	18
			Итого: 220

**Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	108	49%
Два ребенка	82	37%
Три ребенка и более	30	14%

**Характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет Образовательного учреждения
- иные объединения — психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет

заместителя заведующего, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

**Сведения о режиме деятельности.** Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о работниках.** Общее количество педагогических работников — 28 человек (1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 6 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог).

Работники с медицинским образованием — 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- помощниками воспитателей — на 95%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 19 чел., 68 % Среднее специальное — 9 чел., 32 %	Высшая — 26 чел., 93 % Первая — 2 чел., 7 %	До 5 лет — 1 чел. 5–10 лет — 3 чел. Свыше 15 лет — 24 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 9;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Ближайшее окружение детского сада:

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;  
ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;  
Библиотеки (Детская библиотека № 6, Центральная районная детская библиотека)  
Поликлиника (СПб ГБУЗ поликлиника № 3)  
Учреждения спорта (Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района);

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня

здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с ГБУК «Детская библиотека № 6» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Краткое описание достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах различного уровня. В ноябре 2024 года наши педагоги представляли свой опыт на городском фестивале «Осенняя мозаика», организованный в рамках взаимодействия учебно-методического объединения учителей-логопедов с методическим объединением дошкольных образовательных организаций при реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». В 2023-2024 уч.году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень	Наименование конкурса, семинара, конференции	Результативность участия
Районный	Районный конкурс-выставка «Светофорные истории» 28.09.2023	Благодарности за участие воспитателям: Тукмачева М.Г., Будаева Л.Н., Кияница Л.М., Летникова К.Ю., Лубенец Е.А., Константинова С.Б., учитель-логопед Дубовская Р.А.
	Районная олимпиада по естественным наукам «Умка» 15.11.2023	Сертификат участника воспитанников 2 старшей группы (воспитатели: Лубунец Е.А., Летникова К.Ю.)
	Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» 10.11.2023	Диплом III место в номинации «Классическая поэзия» (Черкасова С.А. воспитатель)
	Районная игра «День науки» 15.02.2024	Благодарность воспитателям (Тукмачева М.Г., Юнцова О.В., Летникова К.Ю., Лубенец Е.А., Богданова Л.В.)
	Мини-фестиваль по баскетболу «Озорной мяч» 02.04.2024	Грамота команды ГБДОУ № 28 в номинации «Самая красивая»

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

<b>SWOT – анализ</b>			
<b>S</b>	<b>W</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 99,6.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие разновозрастных групп, включение отдельных обучающихся др. возраста в одновозрастные группы, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Соответствие образовательной программы дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028)</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).</p>	<p>Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.</p>
<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную</p>	<p>Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный</p>	<p>Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в</p>

образования.	работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	результатах образовательной деятельности.
Наличие специализированных помещений: логопедических, психологических, массажного кабинетов и др. позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам.  Наличие опыта работы ЦИР.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов.	Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность воспитанников и родителей в получении образовательных услуг.
Наличие интерактивных досок, столов для песочной анимации, интерактивных столов, планшетов для воспитанников.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)  100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет.  Образовательная организация внедрила	Отсутствие у 30% педагогов сформированных «цифровых компетенций».  Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том	Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.

<p>профстандарты по всем должностям, имеющимся в ДОУ. В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами.</p>	<p>числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.</p>		
<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся</p> <p>Высокий уровень сохранности контингента.</p>	<p>Высокий процент детей со скрытыми диагнозами.</p> <p>Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.</p>	<p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций.</p>	<p>Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.</p>
<p>Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами – 98,5%.</p> <p>Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Работа с инклюзией будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
--	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Наличие потребности образования в дистанционной форме	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и апробация новых дистанционных форм работы, методов и технологий.</li> <li>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями</li> </ol>
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев.</li> <li>2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами.</li> <li>3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев</li> </ol>
Сдерживание внедрения новых педагогических технологий	Снижение личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы, методических материалов, подбор и закупка необходимых материалов, обучение персонала.</li> <li>2. Создание лабораторий, мастер-классы, выставки детских работ, участие в городских конкурсах и мероприятиях.</li> <li>3. Создание единой программы естественно-научного образования для всех возрастных групп, разработка методических рекомендаций для других детских садов</li> </ol>
Низкая вовлеченность	Несформированность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая деятельность по</li> </ol>

части родителей в образовательный процесс	компетенции ответственного родительства.	обеспечению родителей педагогической поддержкой в вопросах самообразования, коррекции и воспитания детей. 2. Сетевое взаимодействие ГБДОУ с ППС-центром Василеостровского района по проекту "Профессиональное долголетие: профилактика выгорания" 3. Система просвещения родительской общественности по современным проблемам образования, коррекции развития и воспитания детей.
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.  2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.  3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.  4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре

## Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Направление «Знание».

Подпроект "Электронное и дистанционное обучение".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать	Принятие	Март —	1. Решить,	ГЗ	Заместите	Условия	Монито

вать электронное и дистанционное обучение	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	апрель 2025	какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционной по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025		ль заведующего	обучения соответствующим НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	ринг
---	---	-------------	--	--	----------------	--	------

Подпроект "Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить	ГЗ	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения	По плану ВСОКО

владеющих русским языком и русской культурой	и показывают высокие результаты освоения образовательной программы		план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект "Естественно-научное образование в детском саду".

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Формировать у детей базовые знания о природе, научных методах познания, развитие наблюдательности, исследовательских навыков, умения формулировать гипотезы и проводить простые опыты. Стимулировать	Повышение уровня познавательной активности, развитие исследовательских навыков, повышение уровня знаний о природе, формирование позитивного отношения к природе у детей.	2025 — 2029	Организация семинаров, мастер-классов для педагогов по естественно-научному образованию в доступной для детей форме, методике проведения экспериментов и наблюдений с детьми дошкольного возраста. Разработка и использование дидактических материалов: дидактических игр, интерактивных	ГЗ	Старший воспитатель	Мониторинг познавательной деятельности и уровня знаний детей.  Анализ участия детей в мероприятиях, проводимых по проекту.  Опросы детей и педагогов о степени удовлетворенности проектом.  Фото- и видеодокументация.	По плану ВСОКО

вать интерес к естественн ым наукам.			материалов, адаптированных для детей. Создание развивающей предметно- пространственно й среды: Организа ция уголков экспериментиро вания, мини- лабораторий, природных зон в группах, оснащение необходимым оборудованием и материалами для проведения исследований и наблюдений. Организация совместных мероприятий, экскурсий, проектов, наблюдений, экспериментов членов семей с детьми. Стимулирование родителей к созданию развивающей среды дома.			Ежегодный отчет о ходе проекта.  Взаимодействие с родителями: инфо рмирование о проекте, возможность участия в мероприятиях.	
---	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью).

<b>Задачи</b>	<b>Планиру емые результаты</b>	<b>Сроки реализ ации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурс ное обеспе чение</b>	<b>Руковод итель проектн ой группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативно сти</b>	<b>Систем а оценки результ атов и конт роля реализ ации</b>
Обеспече ние родителей актуально	Увеличени е активности родителей	2025 — 2029	<b>Семинары и мастер- классы:</b> для родителей по	ГЗ	Старший воспитат ель	Увеличение количества родителей, принимающих	По пла ну ВСОКО

<p>й информац ией о современн ых методах воспитани я и образован ия, о задачах и деятельно сти детского сада; развитие у родителей навыки эффектив ного общения и сотруднич ества с педагогич еским коллектив ом; развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада, навыков конструкт ивного диалога. способств овать развитию у родителей понимани я потребнос тей и особеннос тей детей; воспитани е у родителей чувство ответстве нности за воспитани е детей,</p>	<p>в жизни детского сада, повышени е уровня взаимопон имания и сотруднич ества между родителям и и педагогам и, повышени е уровня компетенц ий родителей в вопросах воспитани я и обучения детей, укреплени е позитивно го образа детского сада в глазах родителей, формирова ние активной родительск ой обществен ности.</p>		<p>различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др. <b>Родительские собрания:</b> актуа лизированные по содержанию, с использованием современных технологий. <b>Информационн ые встречи:</b> посвящ ённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам. <b>Онлайн- платформы:</b> соз дание канала в Сферум для взаимодействия родителей и педагогов. <b>Выставки детских работ и достижений:</b> де монстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей. <b>Совместные мероприятия:</b> в ключающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу. <b>Консультации психолога и</b></p>			<p>участие в мероприятиях. Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов). Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.</p>	
---	---	--	---	--	--	---	--

уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса; обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов.			<b>педагога:</b> для родителей по вопросам воспитания и развития детей.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2027	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки и оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить	ГЗ	Заместитель заведующего	РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад	По плану ВСОКО

			и установить оснащение РППС				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Ключевое условие «Педагог. Команда детского сада»

Подпроект "Профессиональное долголетие: профилактика выгорания".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>* Выявление педагогов с высоким риском эмоционального выгорания. * Повышение уровня знаний педагогов о причинах, симптомах и последствиях профессионального выгорания. * Обучение педагогов методам саморегуляции и стрессоустойчивости. * Создание условий для психологической поддержки и помощи педагогам. * Развитие позитивной</p>	<p>* Снижение уровня эмоционального выгорания у педагогов. * Повышение уровня психологической компетентности педагогов. * Улучшение психологического климата в коллективе. * Повышение уровня удовлетворенности работой. * Увеличение профессионального долголетия педагогов. * Разработка</p>	2025 — 2029	<p>Диагностика: Использование стандартизированных методик для определения уровня эмоционального выгорания педагогов. * Тренинги: Обучение педагогов техникам релаксации, саморегуляции, управления стрессом, коммуникативным навыкам. * Консультации: Индивидуальные и групповые консультации и психолога для педагогов. * Супервизии: Проведение супервизий</p>	ГЗ	Заместитель заведующего	<p>* Динамика уровня эмоционального выгорания у педагогов (по результатам повторной диагностики). * Количество педагогов, прошедших обучение по программе. * Уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями (анкетирование). * Показатели текучести кадров. * Количество</p>	<p>* Мониторинг посещаемости мероприятий. * Анализ результатов диагностики уровня эмоционального выгорания. * Анкетирование педагогов.</p>

<p>профессиональной среды в учреждении. * Повышение мотивации к профессиональной деятельности и удовлетворенности работой. * Организация взаимодействия с ППСМ-центром Василеостровского района для проведения специализированных мероприятий</p>	<p>и внедрение системы профилактики эмоционального выгорания в учреждении</p>		<p>для педагогов с привлечением специалистов ППСМ-центра. * Мастер-классы: Организация мастер-классов по различным темам, связанным с психологическим здоровьем и профилактикой выгорания. * Семинары: Проведение семинаров для руководителей по вопросам создания благоприятного психологического климата в коллективе. * Дни психологической разгрузки: Организация мероприятий, направленных на эмоциональную разгрузку и повышение настроения педагогов. * Создание ресурсной комнаты: Оборудование помещения для релаксации и отдыха педагогов</p>			<p>дней, пропущенных педагогами по болезни. * Наличие разработанной и внедренной системы профилактики выгорания.</p>	
---	---	--	---	--	--	--	--

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

## Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения
--------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------

		<b>и характеристики</b>		
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Использование таблиц со шрифтом брайля. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников. Инвалидное кресло. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Тьютор.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — тьютора;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — инвалидного кресла; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

<b>Задача</b>	<b>Описание показателя</b>	<b>Количественные показатели</b>
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %

Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Организовать систему естественно-научного образования в детском саду	<b>Повышение уровня познавательной активности воспитанников</b>	100%
	Обновление уголков природы	80 %
	Участие в конкурсах и акциях	70%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Разработать и внедрить систему профилактики профессионального выгорания педагогов	Количество педагогов, прошедших обучение по программе.	100%
	Динамика уровня эмоционального выгорания у педагогов	90%
	Уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями	100%

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1. Организация электронного и дистанционного обучения</b>					
1	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания	
2	Организация условий для дистанционного образования по Правилам Правительства РФ	Заместитель заведующего	Февраль — март 2025	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Заместитель заведующего	Март 2025	Проект ЛНА	
4	Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Заместитель заведующего	Апрель 2025	Протоколы заседания общего собрания работников ОУ и Совета родителей (законных представителей)	
5	Утверждение ЛНА и его публикация на сайте детского сада	Заместитель заведующего	Апрель 2025	ЛНА размещен на сайте	
<b>2. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	
3	Мониторинг знания детьми-мигрантами русского языка	Учитель-логопед, учитель-	Январь 2025	Отчет	

		дефектолог			
<b>3. Организация работы по естественно-научному образованию детей в детском саду</b>					
1	<b>Тематические занятия:</b> по изучению природы (растения, животные, физические явления и др.) <b>Лабораторные занятия и опыты, творческие задания:</b> простые эксперименты, демонстрации явлений природы.	Воспитатели	Постоянно	План	
2	<b>Наблюдения за природой:</b> в саду, на участке.	Воспитатели	Постоянно	План	
3	<b>Создание уголков природы:</b> в группах, на территории детского сада.	Воспитатели	Постоянно	Конкурс уголков природы в группах	
4	<b>Изучение экологических проблем:</b> рассмотренные проблемы загрязнения, сохранения природы.	Воспитатели	Весна-осень	Участие в конкурсах, акциях	
<b>4. Внедрение системы педагогического просвещения родителей</b>					
1	<b>Семинары, консультации, информационные встречи и мастер-классы:</b> для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года	Фотоотчеты	
2	<b>Родительские собрания:</b> актуализированные по содержанию, с использованием современных технологий.	Воспитатели, специалисты	Сентябрь, декабрь, май	Протоколы	
3	<b>Информационные</b>	Воспитатели,	В	Протоколы	

	<b>встречи:</b> посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.	специалисты	соответстви и с планом		
4	<b>Совместные мероприятия:</b> включающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу.	Воспитатели, специалисты	В соответстви и с планом	Фотоотчеты	

### 5. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью

1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Март 2025	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025	Акты приемки	
5	Обучение педагогов по программе обучения детей-мигрантов русскому языку	Старший воспитатель	2025-2026	Удостоверения КПК	

#### 5.1. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь 2025	Справка	
2	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Февраль 2025	Письмо учредителю	

	на дополнительных специалистов				
3	Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК	Специалист по кадрам	2025	Специалисты трудоустроены в детском саду	
<b>6. "Профессиональное долголетие: профилактика выгорания"</b>					
1	Проведение диагностики уровня эмоционального выгорания у педагогов, анализ результатов, разработка программы мероприятий.	Старший воспитатель, педагог-психолог	2025	Оформление аналитической справки, программы	
2	Реализация программы, проведение тренингов, консультаций, супервизий, мониторинг эффективности.	Педагог-психолог	2026-2028 годы	Отчет о выполнении программы	
3	Оценка результатов проекта, подведение итогов, разработка рекомендаций по дальнейшей работе.	Старший воспитатель	2029	Отчеты специалистов ППС-центра. Подготовка итогового отчета по проекту.	

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно (апрель)
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений