**Консультация для родителей.**

***Основные виды речевых нарушений:***

**Дислалия.**

Один из самых распространенных дефектов речи. Если у ребенка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывать в них слова, если речь четкая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков, такое нарушение речи называется дислалией.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией.

При дизартрии страдают практически все группы звуков, а не произношение отдельных звуков, как при дислалии. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, также наблюдается нарушение голосообразования и изменения темпа речи, ритма и интонации. Тяжелое нарушение речи и общей моторики задерживает психическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

**Ринолалия** – это нарушение тембра голоса (он приобретает носовой оттенок) и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

При закрытой форме ринолалии закрыт проход воздуха в нос. Причиной ее бывают разращения в носу, в том числе аденоиды, полипы, искривления носового хода.

**Заикание** – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата. При заикании в речи наблюдаются вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов.

Возникает заикание в возрасте от 2 до 5 лет.

*Будьте внимательны! Не пропустите первые признаки заикания:*

* Употребляет перед отдельными словами лишние звуки (А,И)
* Повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы
* Делает вынужденные остановки в середине слова, фразы
* Затрудняется перед началом речи.

**Алалия** – полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

При ***моторной*** алалии ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить.

При ***сенсорной*** алалии главным в структуре дефекта является нарушение восприятия и понимания чужой речи. У детей с сенсорной алалией наблюдается явление ***эхолалии*** – автоматического повторения чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос.

***Будьте внимательны! Если малыш***:

* Не реагирует на обращенную к нему речь, даже если его называют по имени, но замечает другие, даже очень тихие звуки
* В отличие от слабослышащего ребенка не прислушивается, не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения своих мыслей.

**Мутизм** – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы. Такой малыш умеет говорить, но молчит.

Встречается ***общий*** мутизм, при котором от ребенка нельзя добиться ни слова, и ***избирательный***, когда ребенок отказывается говорить в определенном месте или с определенным человеком.

**Детский аутизм** – болезненное состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания, отстраняясь от внешнего мира. У такого ребенка не формируются элементарные бытовые навыки: ребенок не умеет самостоятельно есть, умываться, одеваться. Молчит, ни с кем не разговаривает.

Данное заболевание возникает преимущественно у мальчиков в возрасте 1,5 – 2 лет.

***Будьте внимательны! У детей с аутизмом есть несколько отличительных особенностей:***

* Они легко возбудимы, порой агрессивны
* Разыгравшись, могут часами бегать по одному и тому же маршруту: от двери до стола, от стола на диван, с дивана к двери
* Иногда ребенок предпочитает определенный вид продуктов, что совершенно не связанно с его вкусовыми качествами (йогурт с этикеткой определенного цвета) и отказывается от любой другой предложенной пищи
* С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия с взрослыми: не прижимается к матери, не протягивает призывно ручки.
* Для таких детей характерно чувство опасности. Их страхи порой неоправданны: малыш может бояться настольной лампы или черных ботинок. При этом совершенно не страшится ни высоты, ни собак.

**Учитель-логопед Дубовская Р.А.**