**Обеспеченность методическими**

**пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****образовательной****деятельности** | **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сенсорное развитие | Групповые комнаты | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и д.р.)- Дидактические игры и развитие психических функций – мышление, внимание, память, воображение) |
| Познавательное развитие | Групповые комнаты | - Объект для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формированиеэлементарныхматематических представлений | Групповые комнаты | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)- Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты)- Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)- Развивающие игры сматематическим содержанием- Домино, шашки, шахматы |
| Формирование целостнойкартины мира,расширение кругозорыдетей | Групповые комнаты | - Нормативно-знаковые материалы- Коллекции- Настольно-печатные игры- Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)- Справочная литература(энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Развитиесвободногообщения совзрослыми идетьми | Все пространстводетского сада | - Картотека словесных игр- Настольные игры (лото, домино)- Игры на развитие мелкой моторики- Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши др.)- Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов- Художественная литература для чтения детям и чтения самих детей- Картинки, иллюстративныйматериал, плакаты для рассматривания- Игры-забавы |
| Развитие всехкомпонентовустной речи детей | Групповые комнаты |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| Формированиецелостной картинымира, в том числепервичныхценностныхпредставленийРазвитиелитературной речиПриобщение ксловесномуискусству | Все помещения групп,музыкальный зал,участок учреждения | - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми- Справочная литература (энциклопедии)- Аудио- и видеозаписи литературных произведений- Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)- Различные виды театров- Ширма для кукольно театра- Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок- Игрушки-персонажи- Игрушки-предметы оперирования- Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов- Картотека для подвижных игр со словами- Картотека словесных игр- Картотека потешек, пословиц,загадок и других форм литературного творчества- Книжные уголки в группах- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Игровая деятельность** |
| Развитие навыков иумений игровойдеятельности | Игровые комнаты всех групп,участокучреждения | - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты- Игрушки-предметы оперирования- Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)- Полифункциональные материалы- Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»- Строительные материалы- Детали конструкторов- Материалы, учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам | Все пространствоучреждения | - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми- Настольные игры соответствующей тематики- Альбомы «Правила группы»,«Правила безопасности»- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты- Материалы, учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| Формирование геднернойсемейной, гражданскойпринадлежности | Все помещения групп | - Иллюстративный материал,плакаты для рассматривания- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья»,»Поликлиника» и др.)- Уголок ряжения- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты- Настольные игры соответствующей тематики- Этнокалендарь- Фотоальбомы воспитанников- Нормативно-знаковый материал |
| Формированиепатриотических чувств | Игровые комнаты всех групп | - Иллюстративный материал,плакаты для рассматривания- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми- Дидактический наборсоответствующей тематики- Этнокалендарь- Фотоальбомы воспитанников- Коллекции- Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)- Нормативно-знаковый материал |
| Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу | Игровые комнаты всех групп | - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми- Дидактический набор соответствующей тематики- Справочная литература- Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематики для выстраивания  временных рядов, для иерархическойклассификации)- Этнокалендарь- Фотоальбомы воспитанников- Коллекции- Нормативно-знаковый материал |
| Формированиепредставления об опасныхдля человека иокружающего мираприроды ситуациях испособов поведения в нихПриобщение к правиламбезопасности | Все пространствоучреждения (коридоры,холлы и т.д.)Участок учреждения | - Иллюстративный материал,картины, плакаты для рассматривания- Видеофильмы для детей- Дидактический наборсоответствующий тематики- Игрушки-предметы оперирования- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты- Полифункциональные материалы- Настольные игры соответствующей тематики- Строительные материалы- Детали конструктора- Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми |
| Формированиеосторожного иосмотрительногоотношения кпотенциально опаснымдля человека иокружающего мираприроды ситуациям | Все пространствоучреждения, участокучреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания- Видеофильмы для детей- Дидактический набор соответствующий тематики- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми- Игрушки-предметы оперирования- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты- Макеты игрового пространства (детская, кухонная мебель предметы быта)- Детали конструктора- Настольные игры соответствующей тематики- Информационно-деловые оснащения учреждения («Безопасность»)-Конструирование из разного материала |
| Развитие навыков иумений конструктивнойдеятельности | Групповые комнаты | - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды,природы, атласы и т.д.)- Плоскостные конструкторы- Строительные материалы- Бумага, природные и бросовые материалы- Детали конструктора настольного- Материалы ,учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Развитие навыков иумений бытовойдеятельности(самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд в природе) | Все помещения групп,музыкальный зал,участки учреждения | - Игрушки-предметы оперирования- Макеты игрового пространства (детская, кухонная мебель предметы быта)- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»,«Парикмахерская».материалы для аппликаций, конструирования из бумаги- Природные и бросовые материалы- Материалы , учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| Воспитание ценностногоотношения ксобственному труду,труду других людей и егорезультатам | Все пространствоучреждения, участокучреждения | - Игрушки-предметы оперирования- Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель)- Полифункциональный материал- Образно-символический материал (виды профессий)- Настольно печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает»)- Материалы , учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** |
| Развитие навыков иумений музыкальнохудожественнойдеятельностиПриобщение кмузыкальному искусству | Игровые комнаты групп,музыкальный зал | - Разнообразные музыкальныеинструменты- Подборка аудиозаписей смузыкальными инструментами- Пособия, игрушки, атрибуты- Различные виды театров- Ширма для кукольного театра- Детские и взрослые костюмы- Шумовые коробки- Дидактические наборы(«музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)   |
| **Изобразительная деятельность** |
| Развитие навыков иумений изобразительнойдеятельности (рисование,лепка, аппликация,художественный труд) | Игровые комнаты всех групп, участкиучреждения | - Слайды с репродукциями картин- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки)- Природные, бросовые материалы- Настольные печатные игры(«Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)- Альбомы с художественными произведениями- Скульптуры малых форм (глина, дерево)- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений- Художественная литература с иллюстрациями |
| Развитие детскоготворчестваПриобщение кизобразительномуискусству | Все пространствоУчреждения,игровые комнаты всех групп | - Слайды с репродукциями картин- Альбомы с художественными произведениями- Художественная литература с иллюстрациями- Иллюстративный материал, картины, плакаты- Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки |
| **Двигательная деятельность** |
| Развитие физическихкачеств (скорость,силовых, гибкость,координация) | Музыкально-спортивный зал,игровые помещениягрупп, участкиучреждения | - Музыкальный центр- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)- Картотеки подвижных игр- Картотека «Игры, которые лечат»- Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)- Игровые комплексы (горка)- Качели, карусели- Материалы, учитывающиеинтересы мальчиков и девочек |
| Формирование увоспитанниковпотребности вдвигательной активностии физическомсовершенствовании | Музыкально-спортивный зал,игровые помещения всехгрупп | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)- Настольно-печатные игры («Виды порта» и д.р.)- Игровые комплексы (горка)- Качели, карусели |
| Сохранение и укреплениефизического ипсихического укрепленияздоровья детей | Все пространствоучреждения, участокучреждения | - Развивающие игры- Художественная литература- Игры на ловкость- Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение)- Картотека подвижных игр- Игровые комплексы Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) |
| Воспитание культурно -гигиенических навыков | Все помещения групп,участок учреждения | - Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков- Художественная литература- Игрушки-персонажи- Макеты игрового пространства- Игрушки-предметы оперирования- Настольные игры соответствующей тематики- Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование оначальном представлениио здоровом образе жизни | Все помещения групп,участок учреждения | - Иллюстративный материал,картины, плакаты- Настольные игры соответствующей тематики- Художественная литература для чтения детям и рассматриваниясамими детьми- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания,общеразвивающих упражнений)- Игрушки-персонажи- Картотека подвижных игр- Физкультурно-игровое оборудование- Игрушки-предметы оперирования |