

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида
Василеостровского района
Протокол № 1
от «21» 08 2015

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 28
комбинированного вида
Василеостровского района



О.В. Сутормина
Приказ № 76-09
от «24» 08 2015 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Возраст обучающихся от 2 до 7 лет

Срок реализации 5 лет

Авторы - разработчики
Рабочая группа
ГБДОУ д/с № 28

2015
Санкт-Петербург

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	20
	Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте	22
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.6	Система оценки качеств реализации Программы в ГБДОУ детского сада № 28	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Общие положения	27
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	27
2.2.1	Ранний возраст	28
2.2.2	Дошкольный возраст	31
2.3.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. ГБДОУ д/с № 28	38
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	51
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	68
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности.	75
2.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.4	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5	Финансовые условия реализации Программы	104
3.6.	Планирование образовательной деятельности	106
3.7.	Распорядок и режим дня	107
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-методических материалов.	121
3.9	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	123
3.10	Перечень литературных источников	124
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы	134
	Приложение	137

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и

практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно

создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН, с изменениями).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

6. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

В ГБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности полного 12-часового дня пребывания для детей от 2 до 7 лет. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет действует группа общеразвивающей направленности.

ГБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды. Для этого в ГБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа ГБДОУ д/с № 28 , в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ГБДОУ д/с № 28 .

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей,

так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность ГБДОУ № 28 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: а) образовательный процесс осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка с приоритетным физическим развитием.

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей.

Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 4 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ детским садом № 28 комбинированного вида Василеостровского района по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ детским садом № 28 комбинированного вида Василеостровского района, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ детским садом № 28 комбинированного вида Василеостровского района условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ детским садом № 28 комбинированного вида Василеостровского района, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ детским садом № 28 комбинированного вида Василеостровского района.

Программой ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей)

ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида Василеостровского района самостоятельного выбирает инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования.

Программой ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида;

- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида;
- внешняя оценка ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 28 комбинированного вида Василеостровского района является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 28 комбинированного вида Василеостровского района. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида я:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ детском саду № 28 комбинированного вида Василеостровского района, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6 Система оценки качества реализации Программы в ГБДОУ детском саду № 28 комбинированного вида Василеостровского района

Педагогический совет детского сада № 28 комбинированного вида разработал и утвердил Положение о порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ и внутренней системе оценке качества образования для оценки полноты и качества образовательной деятельности по Программе. Организация контроля основана на фиксации состояния образовательной деятельности по 3 показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по основной образовательной программе, по рабочим программам педагогов;

- контроль реализации в полном объеме рабочих программ;

- мониторинг динамики достижения обучающимися результатов освоения программы (см. Приложение № 1)

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ на основании госзадания.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и таблицы диагностики педагогического процесса. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, в которой дается оценка полноты и качества реализации Основной образовательной программы. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. Аналитическая справка ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

Мониторинг достижения обучающимися ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида представлены:

- описание модулей образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

2.2. Описание образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и

представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М. И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.122, 125, 129, 136.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 141,147, 150, 158.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 166, 175,
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 179, 184, 198, 201.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 208, 215.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного,

ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды

деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа ГБДОУ д/с № 28 относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.120.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 142.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 167.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 179.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 208.

2.3 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. В группах общеразвивающей направленности:

ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста «Весёлый паровозик»

месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
				Форма и название	продукт проекта для детей	продукт проекта для родителей
10	1	«Игрушки»	Игрушки	Досуг: «Мы играем»	Фотоальбом: «Вот какие мы большие»	Папка-передвижка «Здравствуй детский сад, здравствуй, моя группа»
	2	«Осень»	Признаки осени	Досуг: «Золотая осень»	Выставка: «Овощи и фрукты»	Выставка «Золотая осень»
	3		Деревья осенью			

	4		Овощи			
	5		Фрукты			
11	1		Ягоды			
	2		Одежда			
	3		Одежда			
	4	«Я в мире человек»	Человек. Части тела и лица	Игра «Кто у нас хороший»	Коллективная работа – коллаж «Семья»	Информация: «Роль семьи в воспитании ребёнка»
12	1		Человек. Части тела и лица			
	2	«Зима. Новогодний праздник»	Зима	Утренник: «Новый год – подарки принесёт»	Коллективная работа: «Новогодняя елка» в подарок родителям	Новогодние поделки
	3		Домашние животные			
	4		Новый год			
	5					
1	1		Зимние забавы			
	2					
	3	«Зима. Как можно помочь птицам зимой»	Птицы зимой	Кормление птиц на улице	Выставка детского творчества	Изготовление кормушек для птиц
	4		Птицы зимой			
2	1	«Зима. Как зимуют дикие звери?»	Дикие животные	Видеофильм «Дикие животные России»	Совместное создание тематической папки: «Дикие животные - герои сказок»	Коллаж «Дикие животные и их детёныши»
	2		Дикие животные			
	3		Папин праздник			
	4		Моя мама и бабушка			
3	1	8 марта	Моя мама и бабушка			
	2		Мамин праздник	Праздник, посвященный Дню «8 марта»	Совместное создание тематической папки «Женские профессии»	Коллаж «Я, моя мама и бабушка»
	3	Народная игрушка	Народные потешки, песенки, игрушки	Игры-забавы	Совместное создание тематической папки «Народная игрушка»	Стенгазета «Русский фольклор для малышей, народные

						промыслы»
	4		Народные потешки, песенки, игрушки			
4	1	Весна	Весна пришла	Коллективная работа «Бегут ручейки»	Парные картинки по темам: «Животные», «Птицы»	Информация: «Поговорим о весне». Стихи о весне.
	2		Весна пришла			
	3		Животные и птицы весной			
	4		Животные и птицы весной			
5	1	Лето	Цветы	Выставка детских творческих работ: «Цветы» и «Насекомые»	Парные картинки по теме: «Цветы» и «Насекомые»	Информация: «Повтори со мной, мама»
	2		Цветы			
	3		Насекомые			
	4		Насекомые			

**ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы
1 младшая группа «Смешарики»**

месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
					Форма и название	продукт проекта для детей
10	1	Осень	Что нам осень принесла?	Праздник осени	Выставка «Осень в гости просим»	Стенгазета «Наша осенняя прогулка»
	2		Одежда			
	3		Обувь			
	4		Признаки осени			
11	1	Золотая осень	Овощи и фрукты	Игровое мероприятие «Как незнайка собирал урожай»	Галерея поделок «Осень золотая»	Коллаж «Мы убираем наш участок от осенних листочков»
	2		Деревья и кусты осенью			

	3		Грибы и ягоды			
	4		Перелетные птицы			
12	1	Зимушка, зима	Как птицы и звери к зиме готовятся	Зимний праздник	Выставка «Зимняя сказка»	Фотоальбом «Зима на улице. Новый год».
	2		Наступила зима			
	3		Дикие и домашние животные			
	4		Новый год			
1	1	Мой дом, мой город				
	2					
	3		Где мы живем?	Игра «Мы едем по городу»	«Азбука пешехода»	Памятка «Ребенок и улица»
	4		Улица, дорога, ПДД			
2	1	День защитника отечества	Транспорт	Девочки дарят подарки мальчикам	Открытки папам и дедушкам	Альбом «Наши защитники»
	2		Мебель			
	3		Мужские профессии			
	4		Праздник пап			
3	1	8 марта	Праздник мама и бабушек	Мальчики поздравят девочек	Открытки мамам и бабушкам	Портреты «Наши мамы»
	2		Женские профессии			
	3		Посуда			
	4		Квартира			
4	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народными промыслами	Кукольный театр	Выставка работ «Гжельские тарелочки»	Коллаж «Мы рисуем и играем на музыкальных инструментах»
	2		Музыкальные инструменты			
	3		Знакомство с устным народным творчеством			
	4		Игры и игрушки			
5	1	Весна	Признаки весны	«Мы посадим цветочки»	Выставка работ	Папка-ширма «Прогулка на

					«Весна красна»	природу весной»
	2		Цветы			
	3		Комнатные и садовые растения			
	4		Насекомые			
6	1	Лето	Здравствуй ,лето красное!	Беседа- путешествие «Что мы знаем о лете»	Мини- коллекция рисунков и поделок детей на тему вкусное лето	Стенгазета «Вот какие мы стали большие»

**ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы
2-я младшая группа «Пчёлки»**

месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
				Форма и название	продукт проекта для детей	продукт проекта для родителей
10	1	Осень	Что нам осень принесла?	Праздник осени	Выставка «Осень в гости просим»	Стенгазета «Наша осенняя прогулка»
	2		Одежда			
	3		Обувь			
	4		Признаки осени			
11	1	Золотая осень	Овощи и фрукты	Игровое мероприятие «Как незнайка собирал урожаем»	Галерея поделок «Осень золотая»	Коллаж «Мы убираем наш участок от осенних листочков»
	2		Деревья и кусты осенью			
	3		Грибы и ягоды			
	4		Перелетные птицы			
12	1	Зимушка, зима	Как птицы и звери к зиме готовятся	Зимний праздник	Выставка «Зимняя сказка»	Фотоальбо м «Зима на улице.

						Новый год».
	2		Наступила зима			
	3		Дикие и домашние животные			
	4		Новый год			
1	1					
	2	Мой дом, мой город				
	3		Где мы живем?	Игра «Мы едем по городу»	«Азбука пешехода»	Памятка «Ребенок и улица»
	4		Улица, дорога, ПДД			
2	1	День защитника отечества	Транспорт	Девочки дарят подарки мальчикам	Открытки папам и дедушкам	Альбом «Наши защитники»
	2		Мебель			
	3		Мужские профессии			
	4		Праздник пап			
3	1	8 марта	Праздник мам и бабушек	Мальчики поздравят девочек	Открытки мамам и бабушкам	Портреты «Наши мамы»
	2		Женские профессии			
	3		Посуда			
	4		Квартира			
4	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народными промыслами	Кукольный театр	Выставка работ «Гжельские тарелочки»	Коллаж «Мы рисуем и играем на музыкальных инструментах»
	2		Музыкальные инструменты			
	3		Знакомство с устным народным творчеством			
	4		Игры и игрушки			
5	1	Весна	Признаки весны	«Мы посадим цветочки»	Выставка работ «Весна красна»	Папка-ширма «Прогулка на природу»

						весной»
	2		Цветы			
	3		Комнатные и садовые растения			
	4		Насекомые			
6	1	Лето	Здравствуй ,лето красное!	Беседа-путешествие «Что мы знаем о лете»	Мини-коллекция рисунков и поделок детей на тему вкусное лето	Стенгазета «Вот какие мы стали большие»

**ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы
средняя группа «Светлячки»**

Месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
					Форма и название	продукт проекта для детей
10	1	Осень	Овощи	Осенний досуг «Волшебный сундучок тетушки осени»	Коллаж «Осень»	Фотоальбом «Дары осени»
	2		Фрукты			
	3		Ягоды-грибы			
	4		Деревья			
	5		Признаки осени			
11	1	Я в мире человек	Части тела	Дидактическая игра «Машенька одевается»	Дидактическая игра «Машенька одевается»	Коллаж «Одежда»
	2		Умывальные принадлежности			
	3		Одежда			
	4		Обувь			
	5		Головные уборы			
12	1	Новогодний праздник	Посуда	Новогодний праздник	Подарки	Открытки
	2		Продукты питания			
	3		Игрушки			
	4		Новогодний праздник			
	5					
1	1	Зима	Признаки зимы	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Внесение нового игрового материала для прогулок	Папка – передвижка «Подвижные игры разных народов»
	2		Зимние забавы			
	3	Животный мир	Домашние животные	Викторина «Животные»	Внесение новых	Выставка детского

	4		Дикие животные	в лесу и около дома»	дидактических игр «Лото», «Разрезные картинки»	творчества «Мой четвероногий друг»
	5					
2	1	Птицы	Домашние птицы	Просмотр видеофильма «Птицы»	Изготовление масок для п/и	Выставка детских рисунков «Птицы»
	2		Зимующие птицы			
	3		Перелетные птицы			
	4	День защитника и отечества	Армия, военная техника	Спортивный досуг «Мы – будущие защитники страны»	Подарки мальчикам	Фотогазета «Папа может...»
	5		Игры, спорт			
3	1	Весна	Семья	Праздник для мам «8 марта»	Подарки девочкам	Подарки маме своими руками
	2		Дом, мебель			
	3		Профессии			
	4		Признаки весны			
	5		Знакомство с народной культурой и традициями			
4	1	Транспорт	Виды транспорта	Обыгрывание с/р игры «Вежливость на дороге»	Внесение атрибутов к с/р игре «Шоферы»	Памятка «Вежливый пешеход»
	2		Профессии на транспорте			
	3		ПДД			
	4		Космос			
	5					
5	1	День победы	День победы	Беседа «За что спасибо говорим дедушкам и бабушкам»	Коллаж «День победы»	Поздравительные открытки
	2	Лето	Цветы	Игровой досуг на улице «Лето красное»	Внесение нового игрового оборудования для улицы	Оформление папки передвижки «Погуляем»
	3		Насекомые			
	4		Рыбы			
	5	День города	День города	Целевая прогулка «Мой город»	Строительный набор «Санкт-Петербург»	Фотогазета «Люблю по городу гулять»

**ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы
1-я старшая группа «Ладушки»**

Месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)		Продукты проекта	
				Форма и название	Продукт проекта для детей	Продукт проекта для родителей	
10	1	Осень	Осень	Осенний праздник	Выставка «Здравствуй, Осень»	Коллаж «Осенняя прогулка»	
	2		Овощи и фрукты				
	3		Грибы и ягоды				
	4		Как звери к зиме готовятся?				
11	1	Какая природа нас окружает?	Золотая осень	Экскурсия вокруг детского сада	Составление рассказов «Прогулка в осеннем парке»	Папка-передвижка «Детские капризы»	
	2	Как домашние животные переносят зиму?	Домашние животные	Чтение «Кто сказал мяу?»	Музей «В мире животных»	Коллаж «Мои любимые животные»	
	3	Как зимуют домашние птицы в ожидании весны?	Домашние птицы	Игра-драматизация «Гуси лебеди»	Настольно театрализованная игра «Бобовое зёрнышко»	Выставка детских работ «Гадкий утёнок»	
	4	Почему игрушки нужно беречь?	Игрушки	Дидактическая игра «Мои игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Выставка детских работ «Моя любимая игрушка»	
12	1	Что нам нравится зимой?	Зима	Выставка снежных фигур	Награждение призами за лучшую постройку	«Что нам нравится зимой!» (фото)	
	2	Животный мир	Дикие животные	Фотоколлаж «Мой пушистый друг»	Театрализация «Зимовье зверей»	Выставка детских работ «Весёлый зоопарк»	
	3		Животные северных стран				
	4		Животные				

			жарких стран			
	5	Что такое Новый год?	Новый год	Новогодний праздник	Подарки от Деда Мороза	Новогодние открытки
1	1	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Рассказывание из коллективного опыта на тему: «Зимние забавы»	Спортивная игра «Построй крепость»	Зимний фотоколлаж «Как мы отдыхаем»
	2		Зимние игры и забавы			
	3	Гардероб	Одежда и головные уборы	Дидактическая игра «Гардероб куклы»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»	Выставка детских работ «Девочка в зимней шубке»
	4		Обувь			
2	1	Профессии	Профессии	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	Иллюстрации к лексической теме	Выставка детского творчества
	2	Транспорт	Транспорт	Эстафета «Весёлые поезда»	Экскурсия на перекрёсток на Наличной улице	Выставка детских работ «Машины на нашей улице»
	3	С праздником, мужчины!	День защитника отечества	Тематическая встреча с папами военных профессий «Есть такая профессия Родину защищать»	Фотоальбом «Как мой папа в армии служил»	Поздравительные открытки
	4	Мебель и посуда	Мебель. Посуда	Игра-тренинг «Поварята»	Роспись посуды для кукол	Выставка детских работ «Мебель для куклы» (ручной труд)
3	1	Как просыпается природа?	Праздник мам и бабушек	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Приготовление подарков для девочек	Поздравительные открытки
	2		Весна			
	3	Цветы весны	Первоцветы	Описательный рассказ «Первые весенние цветы»		Выставка детских работ «Первоцветы»
	4	Птицы наши друзья	Перелётные птицы	Игра-тренинг «Назови и опиши перелётных птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»	Выставка детских работ

4	1	Я в мире человек	Семья	Презентация портфолио «Моя семья»	«Генеалогическое древо»	Выставка детских работ
	2		Космос	Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»	Фотоколлаж «55 лет первому полёту в космос»	Выставка детских работ
	3		Строение человека и продукты питания	Презентация книги о здоровье дошкольника	Оформление книги о здоровье дошкольника	Выставка детских работ
	4		Народная культура и традиции	Азбука для родителей	Выставка народного творчества	Выставка детских работ
5	1	Праздник со слезами на глазах	День победы	Встреча с ветеранами	Экскурсия к мемориалу	Фотоколлаж «Бессмертный полк»
	2	Как мы готовимся к лету?	Цветы и насекомые	Ландшафтный дизайн «Наши клумбы»	Коллаж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Фотоальбом «Я на даче»
	3		Земноводные и пресмыкающиеся			
	4	За что люблю я город свой?	День города	Путешествие по макету Санкт-Петербурга	Коллективная работа «Праздничный салют»	Фотоальбом «Люблю гулять по городу»

**ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательной работы
группа 3 подготовительная «Колокольчики»**

месяц	Номер недели	Темы проектов	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
					Форма и название	продукт проекта для детей
10	1	Дары осени	Овощи	Осенний праздник	Составление гербария	Конкурс поделок из природного материала
	2		Фрукты			
	3	Где взять побольше витаминов?	Ягоды			
	4		Грибы			
11	1	Готовимся к зиме	Осень	Экскурсия по участку детского сада	Выставка детских работ	Коллаж «Какую одежду мы

						носим осенью»
	2		Перелётные птицы			
	3	Куда ушла осень?	Дикие животные готовятся к зиме			
	4		Одежда и обувь			
12	1	Зимушка- зима	До свидания, осень, здравствуй, зима!	Рассказ «Как можно помочь птицам перезимовать»	Изготовление новогодних подарков для родителей	Конкурс «Ёлочная игрушка»
	2		Зима			
	3		Зимующие птицы			
	4	Игрушки, в которые мы играем	Игрушки			
	5	Почему приходит дед мороз?	Новый год	Новогодний праздник	Подарки от Деда Мороза	Новогодние открытки
1	1	Самый лучший праздник				
	2					
	3		Животные севера	Мини-музей «Животные»	Выставка творческих работ	Экскурсия в зоопарк
	4	Зоопарк	Животные жарких стран			
2	1		Домашние и дикие животные			
	2	Кем быть?	Профессии	Беседа «Что мы знаем о профессиях»		
	3	Дом. Что такое уютный дом?	Инструменты и материалы			
	4		День защитника отечества	Спортивный праздник «Мой папа самый быстрый и ловкий»	Подарки для пап	Фотоальбом «Мой папа самый сильный»
3	1	Дом.	Семья. Мамин день	Праздник 8 марта	Подарки для мам	Фотоальбом «Мы с мамой лучшие друзья»
	2		Семья.	Экскурсия в	Коллаж	

			Масленица	детскую библиотеку «Масленица к нам пришла»	«Масленичные разгульные мероприятия»	
	3		Ранняя весна. Первоцветы			
	4	Деревня. Откуда пришёл хлеб?	Посуда. Продукты питания	Викторина: «Кто на селе главный?»		
	5		Дом. Бытовые приборы. Мебель			
4	1	Как колесо людям помогло?	Транспорт. ПДД	Викторина ПДД	Выставка творческих работ	
	2	Далёкий и близкий.	Космос	Викторина ко дню космонавтики		Посещение музея космонавтики
	3	Рыбы.	Пресноводные рыбы			
	4	Зачем нужны насекомые?	Луг. Насекомые	Викторина «На лугу»		
5	1	Кто такие ветераны?	День победы	Встреча с ветеранами		Возложение цветов в «Яблоневом саду»
	2		Труд весной	Ландшафтный дизайн «Наши клумбы»		Экскурсия в ботанический сад
	3	Любимый город	День рождения города		Иллюстрации о городе	Экскурсия в музей города
	4		День города			
	5	Лето	Здравствуй, лето		Панно «Лето»	Игры на свежем воздухе

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Интегративная деятельность	
---	----------------------------	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p> <p>Во всех видах детской деятельности</p>

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Тематические праздники • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2 - 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

<p>(ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают

		возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
--	--	---

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Приоритетным направлением современной государственной политики и политики ГБДОУ является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России и ОУ, как организации с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и

элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе дошкольного образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

Комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей *социализации ребёнка*, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Условия в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предполагают:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

Семья для педагогов ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида являются:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - физическое развитие;

- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию.

Рассмотрим используемые формы информационного взаимодействия ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами .
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, учителем-логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или

через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с

познавательными и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- презентации
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

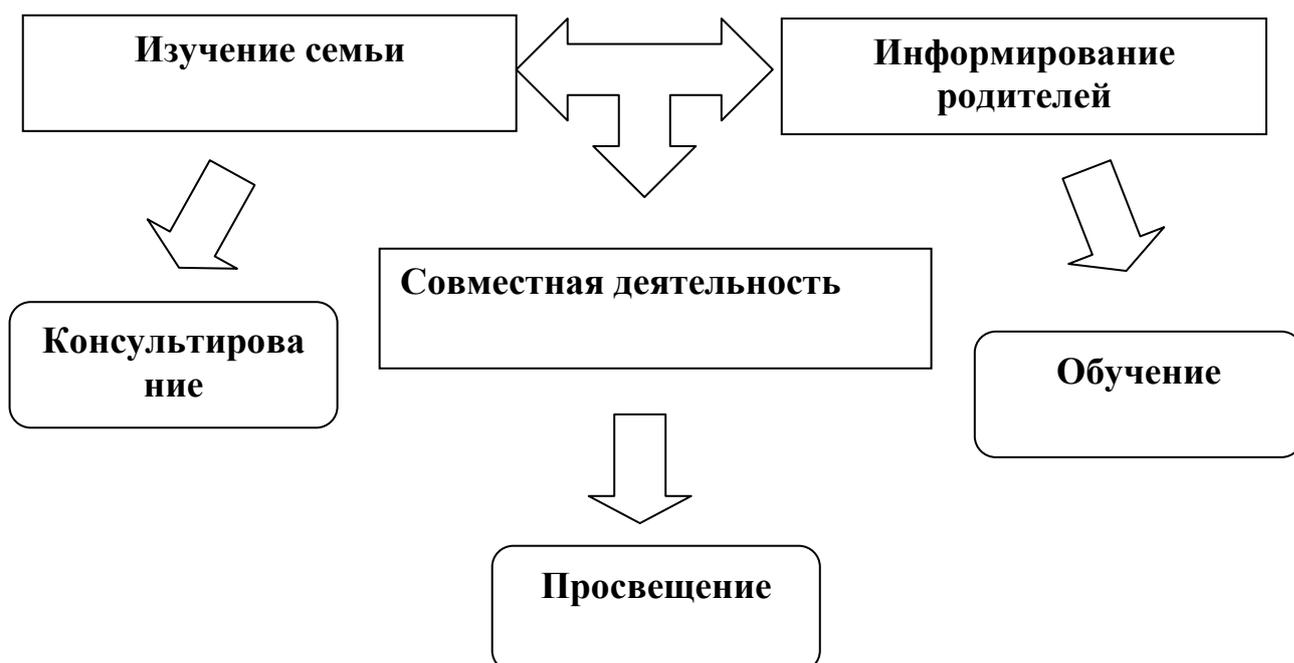
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида



Педагогам ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида ВАЖНО

- *Позитивное* отношение к ребенку и семье
- Привлечение к сотрудничеству родителей (*добровольное и посильное*)
- Учет *временных* и *мотивационных* факторы семьи
- Проведение *подготовительной* работы (индивидуальная психолого-педагогическая *поддержка, обучение* необходимым навыкам взаимодействия взрослого с группой детей)
- *Обратная* связь

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
-------------------------	----------------------	----------------------

<i>родителей в жизни ДОУ</i>		<i>сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий для организации образовательного процесса	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ГБДОУ	- участие в государственно-общественном управлении ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческое участие в мероприятиях «История и культура города»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в месяц

2.7 Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создадут для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

При конструировании образовательного процесса ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида использовано оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
- Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	1. День знаний	1 неделя
	2. День семьи семейных ценностей	2 неделя
	3 Совместный досуг с родителями по К. Орфу.	4 неделя
Октябрь	1. День музыки	1 октября
	2. День учителя	5 октября
	3. Осень	4 неделя
Ноябрь	1. День матери России	27 ноября
Декабрь	1. Всемирный день прав человека	10 декабря
	2. День конституции РФ	12 декабря
	3 Новый год	4 неделя
Январь	1. Рождество	7 января
Февраль	1. Конкурс «Наши звездочки»	1 неделя
	2. День святого Валентина	14 февраля
	3. Китайский праздник фонарей Юаньсяоцзе	17 февраля
	4. День защитника Отечества	23 февраля
	5. Масленица Русская	28 февраля
Март	1. Японский праздник кукол. Хина мацури	3 марта

	2.Международный женский день	1 неделя
	3.День поэзии	21 марта
	4.Международный День театра	27 марта
Апрель	1.День смеха	1 апреля
	2.День птиц	1 апреля
	3.День авиации и космонавтики	12 апреля
	4.Пасха	24 апреля
	5.Международный день танца	29 апреля
Май	1.Праздник весны и труда	1 мая
	2.День победы	9 мая
	3.Международный День семьи	15 мая
	4.Всемирный день музеев	18 мая
	5.Выпуск в школу.	3 неделя
	6.День города Санкт Петербурга	27 мая
Июнь	1.Международный день защиты детей	1 июня
	2.День России	12 июня

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, отражающая специфику ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

Традиции ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

1. Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»
2. Ежегодное проведение конкурса «Наши звездочки»
3. Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я –спортивная семья»
4. Организация осеннего совместного досуга в родителями подготовительных групп.
5. Конкурс поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Борьба с королем Мусора», «Детский рисунок на асфальте».

Традиции групп.

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Русская, британская и англоязычная музыка в группах звучит ежедневно.
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Среда – день классической музыки.
5. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
6. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
7. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
8. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
10. Проведение дней рождения детей.

III. Организационный раздел

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия ГБДОУ д/с № 28, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой реализации Образовательной программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация развивающей среды для реализации основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида основана на соблюдении следующих принципов:

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна вариативна, состоять из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

- Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развитием инициативного поведения детей ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность обучающихся ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация развития детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»	

- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий - обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
 - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- **Развитие самостоятельности**

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые иницируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды ГБДОУ д/с № 28

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ГБДОУ д/с № 28 созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован просторный физкультурный зал. В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на журналы профессиональные журналы.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения достигнута за счет пополнения групп интерактивным столом и доской, ноутбуком, планшетами, мультимедийным проектором, а также комплексом «Песочная терапия».

Социальными заказчиками деятельности ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида

являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на журналы профессиональные журналы.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида обеспечивает: реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

Образовательное пространство ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатели ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	"Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатели групп
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Заместитель заведующего по образовательной работе, педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов (портфолио) • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр разных народов мира • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах и кабинетах.

В ГБДОУ д/с оборудован эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находятся рояль, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура с усилителем и двумя мощными колонками, детские музыкальные инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, металлофон, тамбурины), театральные костюмы, разные виды театрализованных атрибутов, ширма, игрушки (куклы, животные, природный материал и т.д.) кукольный театр, атрибуты русского народного творчества;

- детские стулья, взрослые стулья, мебельный гарнитур (стенка), зеркальная стена, стол, цветные софиты и др.

№	Направление ФГОС ДО художественно-эстетическое (музыка)	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (СД - диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, Картоотеки, детская художественная литература).	Музыкальный зал
1	Восприятие музыки	Рояль Музыкальный центр CD – диски Аудио кассеты Интерактивная доска Иллюстрация Музыкально-дидактические игры: - «Птица и птенчики» - «Кто в домике живет?» - «Чья это музыка?» -«Музыкальный волчок»	
2	Пение	Рояль Музыкальный центр CD – диски Аудио кассеты Интерактивная доска Иллюстрации	
3	Движение	Рояль Музыкальный центр CD – диски Аудио кассеты Интерактивная доска Атрибуты (ленточки, платочки, обручи, цветы, ложки, листочки, мишура, салюттики)	
4	Музыкальные игры	Рояль Музыкальный центр	

		CD – диски Аудио кассеты Интерактивная доска Атрибуты (маски, шапочки, элементы костюмов, декорации (избушка, пенёк, дерево, солнышко, звезды) Ширма	
5	Элементарное музицирование	Рояль Музыкальный центр Аудио кассеты CD – диски Детские шумовые музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещётки, ложки, палочки, колокольчики, тон блоки, кастаньеты, кокорико металлофоны, ксилофоны, маракасы, румбы, треугольники) Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры : -«Угадай на чём играю?» - «Лесенка» - «Музыкальный молоточек» - «Музыкальные инструменты» лото	

В ГБДОУ имеется физкультурный зал, в котором имеются:

- спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические различных размеров, надувные мячи, обручи, палки, кольцебросы, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, дорожка массажная, массажные мешочки, комплексно-тематический набор по пожарной безопасности, канат, ортопедические тренажеры Тисса, тренажеры для ног и осанки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.);

- пианино, музыкальный центр;

- методический материал педагога по физической культуре (сценарии спортивных праздников, методическая литература по физическому воспитанию детей, авторские занятия, иллюстрированный наглядный материал по правильному выполнению физических упражнений для педагогов и родителей).

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- мебельный гарнитур (стенка с встроенным письменным столом), взрослое кресло, детский стол, детские стулья, мягкий детский диван, настенное зеркало, скамейка, стол для развития мелкой моторики и игр с водой;

- техническое оснащение: компьютер, принтер, колонки, магнитофон (релаксационные аудиозаписи);

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;

- анкеты для родителей и педагогов, профессиональный психолого-педагогический инструментарий «Методика определения готовности к школе» и т.д.);

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, природный материал, ткань и т. д.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах. (см. приложение 2)

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован просторный физкультурный зал. Игровые площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для активизации двигательной активности.

Спортивное оснащение на территории ГБДОУ № 28.

- 1) Спортивный комплекс «Ромашка»
- 2) Баскетбольная стойка «Жираф»
- 3) Снаряд для лазания.
- 4) Спортивный комплекс «Ромашка-2»
- 5) Бревно гимнастическое.
- 6) Ворота хоккейные с сеткой.
- 7) Скамейка гимнастическая.
- 8) Спортивный комплекс «Полоса препятствий»
- 9) Спортивный снаряд «Змейка»
- 10) Спортивный снаряд «Мишень»

Спортивное оснащение физкультурного зала.

- 1) Гибкий модуль большой ТИСА с ММП и БКП- вибродорожка массажная.
- 2) Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП- вибродорожка массажная.
- 3) Катоактин ТИСА с ММП и БКП.
- 4) Конструктор «Островок» Альма.
- 5) ТИСА Вестибулоплатформа.
- 6) ТИСА Вибродорожка тип 1.
- 7) ТИСА Вибродорожка тип 2.
- 8) ТИСА Виброскамейка.
- 9) ТИСА Горка корректирующая.
- 10) ТИСА Катоактин
- 11) ТИСА Тренажер
- 12) ТИСА Устройство для моделирования ситуации, предотвращающих травматизм.

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на журналы профессиональные журналы.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения достигнута за счет пополнения групп интерактивным столом и доской, ноутбуком, планшетами, мультимедийным проектором, а также комплексом «Песочная терапия».

Детский сад оснащен 4 компьютерами, имеется DVD, принтер, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, проектор и экран. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

В ГДОУ выделены и оснащены отдельные помещения для коррекционно-развивающей работы с детьми: 5 кабинетов учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

**Обеспеченность образовательного процесса
техническими средствами обучения**

Помещения Технич. средства ДОУ	Группы	Кабинеты учителей- логопедов	Кабинет педагога- психолога	Музыкальный зал	Спортивный зал	Методический кабинет
Телевизор				+		
Магнитофон	+		+		+	
DVD				+		
проектор Panasonic				+		+
Экран мобильный ScreenMedia				+		
Доска маркерная	+	+				
Музыкальный центр				+		
Пианино					+	
Рояль				+		
Ноутбук с программным обеспечением	+					+
Компьютер стационарный	+					+
Интерактивный стол	+					
Интерактивная доска	+					
Планшет с предустановленным программным обеспечением	+					
Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	+					

3.4 Кадровые условия реализации Программы.

ГБДОУ д/с № 28 полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС. ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида Василеостровского района укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа ГБДОУ д/с № 28 предоставляет право ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей основной образовательной программы дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ГБДОУ д/с № 28.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся.

Каждая группа сопровождается непрерывно сопровождаемым одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

Реализация Программы ГБДОУ д/с № 28 требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района имеет право оказывать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал.

Укомплектованность кадрами

ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом. С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Заведующий ГБДОУ – руководитель высшей квалификационной категории.

Старший воспитатель ГБДОУ – педагог высшей квалификационной категории.

Инструктор по физической культуре – педагог первой квалификационной категории ;

Музыкальный руководитель – педагог высшей квалификационной категории

Профессиональные обязанности педагогических кадров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники ГБДОУ д/с № 28 обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в целях установления квалификационной категории.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников ГБДОУ д/с № 28, реализующих основную образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской

платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты ГБДОУ д/с № 28 на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника.

Порядок определения и доведения до ГБДОУ д/с № 28 , реализующий программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося , обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 28 :

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 28 осуществляется поэтапно и последовательно. Педагогическим Советом ГБДОУ д/с 3 28 были выбраны методические материалы и примерная основная образовательная программа, на основе которых разработана и утверждена Основная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района.

Далее каждый педагог разрабатывает в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также утверждаются педагогическим советом до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог ГБДОУ д/с 3 28 несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и основной образовательной программы дошкольного образования в закрепленных за ним группах.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом плане в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной

образовательной программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Форма ежедневного календарно-тематического планирования разработана педагогами ГБДОУ д/с № 28 и утверждена на установочном педагогическом совете (см. приложение № 3)

3.7 Распорядок и режим дня

Режим работы ГБДОУ д/с № 28 : с 07.00. до 19.00. (12 часов). В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, организация не работает.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа ежегодно.

Во всех группах общеразвивающей направленности различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ (образовательная деятельность в режимных моментах) ежедневно и отражается в календарном плане) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная деятельность «познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. В группах для детей от 2 до 3 лет тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы, в которую входит сенсорное, познавательное и математическое развитие. С 3 лет в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Математика». Математика проводится в форме НОД в младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) 1 раз в неделю, в старшей (5-6 лет) 1 раз в неделю, в подготовительной (6-7 лет) – 2 раза в неделю.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ –восприятие художественной литературы и фольклора, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию) и в форме ОДвРМ. В форме НОД проводится рисование, лепка/аппликация (чередуются), конструирование и художественный труд. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию НОД. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД, Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа

в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с планом.

5 Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме НОД – по расписанию НОД.А также в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ГБДОУ.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

1.5. Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, непрерывная образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

1.6. Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим нормам.

1.7. Занятия (в форме коррекционных игр) с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности)

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки в течение дня				
	Группа раннего возраста	1, 2 младш. группы	Средняя группа	1 старшая группа	3 подгот. группа
Познавательное развитие: (с мл. гр) Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская / конструирование чередуются Математика	<u>1 раз в неделю</u> (10 мин.) — 1 раз в нед. —	<u>2 раза в неделю</u> (15 мин.) 1 раз в неделю — 1 раз в неделю	<u>2 раза в неделю</u> (20 мин) 1 раз в неделю — 1 раз в неделю	<u>3 раза в неделю</u> (20-25 мин) 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<u>4 раза в неделю</u> (30 мин) 1 раз в нед. 1 раз в нед. 2 раза в нед.
Речевое развитие: развитие речи восприятие худ. лит-ры и фольклора	<u>2 раза в неделю</u> 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<u>1 раз в неделю</u> 1 раз в неделю —	<u>1 раз в неделю</u> 1 раз в неделю —	<u>2 раза в неделю</u> 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<u>2 раза в неделю</u> 1 раз в нед. 1 раз в нед.
Физическое развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое: Музыка Лепка Лепка/аппликация черед рисование	<u>4 раза в неделю</u> 2 раза в неделю 1 раз в неделю — 1 раз в неделю	<u>4 раз в неделю</u> 2 раза в неделю — 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<u>4 раза в неделю</u> 2 раза в неделю — 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<u>5 раз в неделю</u> 2 раза в неделю — 1 раз в неделю 2 раза в неделю	<u>5 раз в неделю</u> 2 раза в неделю — 1 раз в нед. 2 раза в неделю
Итого в день	1(2) 10-20	2 30	2 40	2(3) 45-70	2(3) 60-90
Итого в неделю:	9 (1 час 30 мин)	10 (2 ч. 30 мин)	10 (3 ч. 20 мин)	13 (3 ч. 40 мин)	14 (7 часов)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуационные беседы при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В каждой группе непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Расписание НОД группы рассматривает и принимает педагогический совет, утверждает заведующий ГБДОУ до начала учебного года.

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня.

В группах в возрасте 3-4 и 4-5 лет проводят не более двух НОД в первую половину дня общей длительностью 30 и 40 мин. Соответственно.

В группах в возрасте от 5 до 6 лет проводят не более двух НОД в первую половину дня общей длительностью 45 минут.

В группах в возрасте от 6 до 7 лет проводят не более трех НОД в первую половину дня общей длительностью 90 минут.

В группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна длительностью не более 25-30 минут.

Базовый вид деятельности	Количество занятий в год				
	Группа раннего возраста	1, 2 младш. группа	Средняя группа	1 старшая группа	3 подгот. гр.
Познавательное развитие:	1/36	2/72	2/72	3/108	4/144
Речевое развитие:	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Физическое развитие	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108
Художественно-эстетическое:	4/144	4/144	4/144	5/180	5/180
Итого	324	360	360	468	504

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей ГБДОУ д/с № 28 предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает

условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

В режиме дня ГБДОУ д/с № 28 указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованная образовательная деятельность с детьми ГБДОУ д/с № 28 проводится и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года деятельность проводится на участке во время прогулки. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутки для снятия напряжения..

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов ГБДОУ д/с учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Включение ребенка в режим дня ГБДОУ представляет особую проблему в организации жизни детей в группе раннего возраста. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель помогает каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания

Режимы дня в группах общеразвивающей направленности разработаны на основе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 08.2015 года)

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ д/с № 28.

В ГБДОУ используются следующие режимы дня: (вариативные режимы дня для каждой возрастной группы представлены в **приложении № 3** .

основной	на холодное и теплое время года
гибкий	на случай плохой погоды
щадящий	после болезни ребенка, во время карантина
индивидуальный	по медпоказаниям
тренирующий	во время адаптационного периода

Организация двигательного режима обучающихся ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим в ГБДОУ д/с 3 28 включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. Для педагогов ГБДОУ д/с № 28 важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно педагоги ГБДОУ д/с № 28 проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

В связи с учетом особенностей ДА детей в ГБДОУ д/с № 28 разработаны режимы двигательной активности (см .приложение № 4)

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Педагоги ГБДОУ д/с № 28 обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ГБДОУ д/с № 28 . Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН. Дополнительно вводится С-витаминизация 3-го блюда.

2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.

3. Рациональный режим питания, включающий:

— технологию приготовления пищи;

— рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ГБДОУ д/с № 28 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды. При организации режима пребывания детей в группах организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Пища должна быть калорийной с достаточным количеством витаминов. Питание организовано в соответствии с медицинскими требованиями и с учетом индивидуальной диеты.

Для полноценного усвоения пищи большую роль играют ее вкусовые качества, консистенция, правильная сервировка стола, удобная мебель. Пища для обучающихся подается достаточно теплой, твердая – удобно нарезанной. Не менее важное значение имеет эмоциональное состояние ребенка во время приема пищи. Если он подавлен, испытывает тревогу, беспокойство, у него пропадает аппетит. Поэтому воспитатели поддерживают у детей хорошее настроение, не заставляют ребенка есть через силу. Детям, которые умеют есть самостоятельно, воспитатель при необходимости помогает.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 2,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатели (или его помощник).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса ГБДОУ д/с №28 на день:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГБДОУ д/с № 28

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса ГБДОУ д/с № 28 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы ГБДОУ д/с № 28 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса ГБДОУ д/с № 28 позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги ГБДОУ д/с № 28 по своему усмотрению частично или полностью могут менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использовано оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) НОД (область «Физическая культура»); Физкультминутки (в НОД познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.

Познавательное развитие	НОД познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры
Речевое развитие	НОД познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряжением; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	НОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке изобразительности	НОД художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Средний дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) НОД (область «Физическая	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.

	культура»); Физкультминутки (в НОД познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	
Познавательное развитие	НОД познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры
Речевое развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряжением; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Социально-коммуникативное развитие	НОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке изобразительности	НОД художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Художественно-эстетическое развитие	НОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке продуктивной деятельности	НОД художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

**Модель воспитательно-образовательного процесса
Старший дошкольный возраст**

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание(облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки в НОД; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения; Закаливание Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).</p>
Познавательное развитие	<p>НОД познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Деятельность по интересам (в уголках, подготовительная работа по проектам)</p>
Речевое развитие	<p>НОД познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Деятельность по интересам (в уголках, подготовительная работа по проектам)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деят-ть; б) театрализованная деят-ть; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах ,проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты</p>
--	---	--

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы ГБДОУ д/с № 28 ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы ГБДОУ д/с № 28;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой ГБДОУ д/с № 28;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы.

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка планов внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы ГБДОУ д/с № 28.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы ГБДОУ д/с № 28 направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы ГБДОУ д/с № 28;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района с семьями воспитанников;

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте

России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) (с изменениями на 27 августа 2015 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2010</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.</p> <p>Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель, 2007</p>

		<p><i>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика- ; Синтез, 2004</i></p> <p><i>Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</i></p> <p><i>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009</i></p> <p><i>«Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) авт. Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез, Москва 2013 г</i></p>
--	--	--

Перечень программ и технологий , используемых музыкальным руководителем.

<i>№</i>	<i>Область по ФГОС</i>	<i>Педагогические технологии (название, город, издательство, год)</i>
<i>3</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</i></p> <p><i>Р. Бабушкина, О. Кислякова «Логопедическая ритмика» Спб «Каро» 2010г.</i></p> <p><i>С. Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» Москва «Линка-пресс» 2006г.</i></p> <p><i>Каплунова, Новоскольцева «Наш любимый оркестр» Спб «Невская нота» 20013г.</i></p> <p><i>Т. Э. Тютюнникова «Бим, бам, бом» Спб 2008</i></p> <p><i>А. Буренина «Ритмическая пластика» Спб «Камертон» 2010г.</i></p> <p><i>Журналы «Колокольчик» №1-58</i></p> <p><i>Журналы «Музыкальная палитра» с2003-2014г.</i></p> <p><i>Журналы «Музыкальный руководитель» с 2000-2014г.</i></p> <p><i>В. Жилин «Дети, музыка, творчество» Спб «НОУ РОСТ» 2009г.</i></p> <p><i>Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014г.</i></p>

Группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>К. Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозаика-синтез», М., 2014;</p> <p>«Первые сюжетно-ролевые игры малышей» Е. В. Дворыгина, «Просвещение», М., 1988</p> <p>«Во что играть с ребёнком до 3 лет» В. В, Ветрова, «Сфера», М., 2009</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3г)», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>«Творю, строю, мастерю» М, Г, Борисенко, «Паритет», СПб, 2004</p> <p>«Неизведанное рядом» О. В. Дыбина, «Сфера», М., 2002</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (2-3л)», М., «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p>
3	Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-синтез», М., 2014</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, «Сфера», М., 2008</p> <p>«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М. Ю. Картушина, «Сфера», М., 2008</p>

5	Физическое развитие	«Ползаем, ходим, бегаем» М. Г. Борисенко, «Паритет», СПб, 2003 Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «Мозаика-Синтез», 2014г
---	---------------------	---

Младший возраст (от 3 до 7 лет) (общеразвивающей направленности)

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2007г.</p> <p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p>
2	Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», М., «Сфера», 2013г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года), М., «Мозаика-Синтез», 2014</p>

3	<i>Речевое развитие</i>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p><i>М.Г. Борисенко «Чтобы чисто говорить...», СПб, «Паритет», 2003г.</i></p> <p><i>М. Полушкина «Развитие речи», М., «Оникс 21 век», 2005г.</i></p> <p><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014</i></p>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p><i>Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс, 2011г.</i></p> <p><i>Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г.</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г.</i></p> <p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2014</i></p>
5	<i>Физическое развитие</i>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»</p> <p><i>М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г.</i></p> <p><i>Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г.</i></p> <p><i>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</i></p> <p><i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. ФГОС», М, « Мозаика-Синтез», 2014</i></p>

Средний возраст (общеразвивающей направленности)

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>С.Д. Ермолаев «Один на улице или безопасная прогулка», СПб, «Детство-Пресс», 2010г.</i></p> <p><i>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г.</i></p> <p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</i></p>

		<p><i>М. А. Фисенко. ОБЖ. Разработки занятий. Средняя группа. М. «Корифей», 2006.</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко. Приобщение дошкольника к труду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Воронеж: «Учитель», 2014.</i></p> <p><i>К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.</i></p> <p><i>Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</i></p> <p><i>В. А. Шипунова. Детская безопасность. М.: Цветной мир, 2013.</i></p> <p><i>Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</i></p>
2	Познавательное развитие	<p><i>В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</i></p> <p><i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г.</i></p> <p><i>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г.</i></p> <p><i>Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей у детей. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2013.</i></p> <p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2013.</i></p> <p><i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</i></p> <p><i>Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2012</i></p>
3	Речевое развитие	<p><i>О.С. Ушакова «Развитие речи», М., «Вентана-граф», 2008г.</i></p> <p><i>Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2013г.</i></p> <p><i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г</i></p>

		<p><i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</i></p> <p><i>О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2012.</i></p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс, 2011г.</i></p> <p><i>Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г.</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г.</i></p> <p><i>М. П. Сакулина. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Просвещение», 1982.</i></p> <p><i>М. А. Гусакова. Аппликация. М.: «Просвещение», 1987.</i></p> <p><i>Н. Т. Дяченко. Учись рисовать. Киев: «Радянська школа», 1984.</i></p> <p><i>О. А. Морозова. Волшебный пластилин. М.: «Мозаика-синтез», 1998.</i></p> <p><i>Г. М. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.: «Скрипторий», 2006.</i></p> <p><i>Г. М. Давыдова. Пластилинография. М.: «Скрипторий», 2003.</i></p> <p><i>Е. А. Янушко. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок. М.: «Мозаика-Синтез, 2004.</i></p> <p><i>Е. А. Янушко. Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками. М.: Мозаика-Синтез, 2004.</i></p> <p><i>С. Вохринцева. Дымковская игрушка. Екатеринбург, 2001.</i></p> <p><i>А. П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2001.</i></p> <p><i>Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: «Владос», 2000.</i></p> <p><i>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками»,. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</i></p>

5	Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p>
---	---------------------	---

Старший возраст (общеразвивающей направленности)

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., «Просвещение», 2000г.</p> <p>А.И. Иванова «Человек. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду», М., «Сфера», 2010г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p>
2	Познавательное развитие	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p>
3	Речевое развитие	<p>Е. Синицына «Игры и упражнения со словами», М., «Юнвес» 2000г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи», М., «Вентана-граф», 2008г.</p> <p>Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2013г.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс», 2011г.</p> <p>Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</p>

		детском саду», М., «Цветной мир», 2014г.
5	Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Группа подготовительная

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Социально-коммуникативное развитие	Азбука общения (основы коммуникации) Л.М.Шипицына изд. СПб 1996г.; Г.В.Калашников «Гербы и символы» изд. СПб 2006г.; З.А. Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» изд.СПб 2006г.; Н.Н. Авдеева «Безопасность» изд.СПб 2002г. Н. С. Голицина «Годовое комплексно-Тематическое планирование в д/с. Занятия. Деятельность в режиме дня. (подготовительная группа) «Скрипторий 2003» Москва, 2014 г.
2	Познавательное развитие	Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей» изд. Москва 2005г.»Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» изд. Воронеж 2004г. И.А. Помораева, В.А. Позина 2ФЭМП» Москва 2014г. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз-ступенька, Два-ступенька... (математика) Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2006 г. И.А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (подготовительная группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. О. В. Солнцева, Е. В. Коренева- Леонтьева Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль»

		<p>(знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом) Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</p> <p>Н. А. Гурьева Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Издательство «Паритет», Санкт-Петербург, 2013 г.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва 2014г.; Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» изд. Москва 2004г</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. Издательство «Творческий центр», Москва, 2014 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.</p> <p>Л. М. Граб Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в д/саду» изд. Просвещение 1988 г.; Пал Корчмарош «Карандаш – волшебник» изд. Минск 1994г.</p>
5	Физическое развитие	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» изд. Москва 2008г.; Е.В. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» изд. Москва 1986г.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация» Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2012 г.</p>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа ГБДОУ д/с № 28 направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ГБДОУ д/с № 28 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ГБДОУ д/с № 28 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы ГБДОУ д/с № 28.

Результаты освоения основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Вариативная часть (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), соответствует Уставу ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида и отражает развитие детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу, к малой родине - Васильевскому острову. Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), «Математика» (элементарные математические представления), проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

Содержание работы реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Содержание работы реализуется:

- На физкультурных занятиях.
- В ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
- В самостоятельной двигательной деятельности детей.
- В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования.

Направления работы:

- Рисование, лепка, аппликация
- Художественный труд
- Дизайн
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Проведение мастер-классов для родителей.
5. Проекты и выставки.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ГБДОУ и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень приложений

1. Мониторинг динамики достижений обучающимися результатов освоения программы ГБДОУ д/с № 28 комбинированного вида.
2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в группах.
3. Форма календарно-тематического планирования.
4. Вариативные режимы дня.
5. Режимы двигательной активности.

Приложение № 1 (к п.1.6)

Целевые ориентиры. №1

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
2. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями
3. Может контролировать свои движения и управлять ими
4. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

№ п/п	Ф. И. ребенка	У ребенка развита крупная и мелкая моторика.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями	Может контролировать свои движения и управлять ими	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Всего баллов	Суммарный уровень
-------	---------------	--	--	--	--	--------------	-------------------

		Начало года	Конец года										
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.
«Суммарный уровень» 17 – 20 баллов – **высокий**, 10 – 16 – **средний**, 4 – 9 – **низкий**.

Сводная таблица по группе

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №2

Ребенок проявляет любознательность

Задаёт вопросы взрослым и сверстникам

Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/П	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет любознательность		Задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Интересуется причинно-следственными связями		Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей		Склонен наблюдать, экспериментировать		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.
«Суммарный уровень»: 21 – 25 баллов – высокий, 13 – 20 баллов – средний, 5 - 12 баллов - низкий.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №3

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Старший воспитатель:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;		Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя		Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		обладает чувством собственного достоинства.		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

		года											
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень» 17 – 20 баллов – **высокий**, 10 – 16 – **средний**, 4 – 9 – **низкий**.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №4

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
 может выразить свои мысли и желания;
 может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 может выделять звуки в словах;
 у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
 Старается разрешать конфликты.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/П	Ф. И. ребенка	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью		Может выразить свои мысли и желания		Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;		Может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.		Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.		Старается разрешать конфликты		Всего баллов		Суммарный уровень		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень»: 25 – 30 баллов - высокий, 16 – 24 баллов - средний, 12 – 15 баллов – низкий

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №5

Ребенок умеет подчиняться разным правилам.

Ребенок умеет подчиняться разным социальным нормам.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ребенок умеет подчиняться разным правилам.		Ребенок умеет подчиняться разным социальным нормам.		Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели		Соблюдение правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.)		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень» 17 – 20 баллов – **высокий**, 10 – 16 – **средний**, 4 – 9 – **низкий**.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры.№6

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/П	Ф.И. ребенка	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).		Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке		Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке.		Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить в рассказе и др.		Всего баллов		Суммарный уровень	
												Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень»: 21 – 25 баллов – высокий, 13 – 20 баллов – средний, 5 - 12 баллов - низкий.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №7

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/П	Ф. И. ребенка	Обладает начальными знаниями о себе		Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет.		Знаком с произведениями детской литературы;		обладает элементарными представлениями из области живой природы		обладает элементарными представлениями из области математики		обладает элементарными представлениями из области истории и т. п.		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень»: 25 – 30 баллов - высокий, 16 – 24 баллов - средний, 12 – 15 баллов – низкий

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

\

Целевые ориентиры. №8

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - в игре, в общении, в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/П	Ф. И. ребенка	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности		Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - в игре, в общении, в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр.		Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности		Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.		Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется и прежде всего в игре.		Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию.		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
	Итого	57	70	53	65	48	62	53	80	50	75	48	53	309	405	Ср.	

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

«Суммарный уровень»: 25 – 30 баллов - высокий, 16 – 24 баллов - средний, 12 – 15 баллов – низкий

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Целевые ориентиры. №9

Ребенок способен к волевым усилиям.

Дата проведения:

Группа:

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ П/ П	Ф. И. ребенка	Ребенок способен к волевым усилиям.		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:
 низший уровень – 1 балл, низкий -2 балла, средний – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий – 5 баллов.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

**Итоговая таблица динамики развития
 (в баллах и уровнях)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7		№8		№9		Всего баллов		уровень	
		Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года																
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
	Итого																						

Уровень развития высчитывается по сумме баллов: низкий – до 52 – 107, средний – 107 – 170 , высокий – 170 – 202. Показатели распределения детей группы по уровням представляют в процентном соотношении, делают вывод о достижении планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели, %			

**Обеспеченность методическими материалами групп ГБДОУ д/с № 28
комбинированного вида Василеостровского района :**

№	Направления ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)	Группа
1	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к с/р играм «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин», «Дочки-матери». Наглядные пособия по ПДД, дорожные знаки, игры по ПДД. Наборы игрушек: дикие и домашние животные; транспорт- машины грузовые и легковые, коляски. Куклы, посуда для кухонного уголка, игрушечные предметы бытовой техники, игрушки-забавы, заводные игрушки.	Группа раннего возраста
2	Познавательное развитие	Геометрические фигуры; «Чудесный мешочек»; тематические картинки.	Группа раннего возраста
3	Речевое развитие	Тренажеры для дыхательной гимнастики; сюжетно-ролевые картинки; д/и «Найди половинку», пазлы. Наборы картинок с временами года. Наборы для работы с фланелеграфом. Развивающие игры. CD-диски с рус. нар. сказками.	Группа раннего возраста

4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Пальчиковый театр; музыкальные инструменты; театральные маски. CD-диски- музыка для малышей (Моцарт для малышей), CD-диски звуки воды, шума ветра, пения птиц. Атрибуты и наряды для танцев.</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Мячи, мягкие модули, кегли, ленточки, мешочки с песком, обручи, платочки. Карточка физкультминуток-комплекс физкульт. упражнений.</i>	<i>Группа раннего возраста</i>

<i>№</i>	<i>Направления ФГОС ДО</i>	<i>Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, карточки, игры, детская художественная литература)</i>	
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Атрибуты к с/р игре :дочки- матери, доктор, пожарный</i>	<i>Младшая</i>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Карточка прогулок, раздаточный, презентации, демонстративный материал по математике,окруж..миру , пазлы ,сюжетно-ролевые картинки, счетный материал, набор картинок с разными временами суток</i>	<i>Младшая</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Карточка по ЗКР, тренажеры по ЗКР, карточка по артикуляции, дыханию, CD-диски –В.В.Гербова</i>	<i>Младшая</i>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыкальные инструменты, пластилин, набор для аппликаций , CD-диски- сказки и т.д., театр,маски, бибабо , карточка детского фольклора ,книги, теневой театр</i>	<i>Младшая</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Кегли, мячи, скакалки, карточка физкультминуток, утр. гимнастики, подвижных игр</i>	<i>Младшая</i>

№	Направления ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)	Группа 1-я средняя
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Демонстрационный материал: «Моя семья», «ПДД», «Моя страна – Россия», «ОБЖ», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.</p> <p>2. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Магазин», «Путешествие», «Военный».</p> <p>3. Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные.</p> <p>4. Д/игры «Правила дорожного движения для малышей», «Дорожные знаки».</p>	1-я средняя
2	Познавательное развитие	<p>1. Набор картинок с разным временем суток, набор для фланелеграфа, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки.</p> <p>2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, геометрическое лото, д/игра «Весёлый паровозик», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму.</p>	1-я средняя
3	Речевое развитие	<p>1. Картотека и тренажёры по ЗКР, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые картинки.</p> <p>4. Демонстрационный материал по темам.</p> <p>5. Д/игры: «Найди половинку», «Найди</p>	1-я средняя

		<i>лишнее», «Обобщение», «Логика», «Кто где живёт?», «Что к чему?», «Времена года».</i>	
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. CD диски «Музыка природы», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких».</p> <p>2. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, труба, флейта, барабан, колокольчик, бубны, колокольчик, пианино, синтезатор.</p> <p>3. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы.</p> <p>4. Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам.</p> <p>5. Теневой, пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски.</p> <p>6. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</p>	<i>1-я средняя</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Карточка физкультминутки, подвижных игр и утренней гимнастики.</p> <p>2. Гимнастическая дорожка, обручи, мячи, ленточки, флажки, боксёрские перчатки, дартс, кегли, платочки, колебросы, мяч массажный.</p>	<i>1-я средняя</i>

<i>№</i>	<i>Направления ФГОС ДО</i>	<i>Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)</i>	<i>Группа</i>
			<i>2-я средняя</i>
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>1. Демонстрационный материал: беседы по картинкам, в мире мудрых пословиц, наши чувства и эмоции.</p> <p>2. Дидактический материал: как избежать неприятностей.</p> <p>3. Развивающие игры-лото: «Внимание – дорога», «Правила дорожного движения», домино</p>	<i>2-я средняя</i>

		<p>«Домашние любимцы», лото «Растения-животные», «Кто и что?»</p> <p>4. Энциклопедия развивающих игр.</p> <p>5. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Моряки», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Магазин», «Хозяюшка», «День рождения».</p>	
2	Познавательное развитие	<p>1. Развивающие игры и пособия «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьениша», счётные палочки, чудесный мешочек, лото по математике.</p> <p>2. Настольная игра «Наш город», домино «Зверята», «Умные машины», «Геоконт».</p> <p>3. Дидактические материалы «Санкт-Петербург», раздаточный материал по математике, разрезные картинки по лексическим темам, шаблоны, лото, домино, книжки-раскраски.</p> <p>4. Познавательная игра «Эволюция транспорта», демонстрационный материал – транспорт, машины разного размера, конструктор из различного материала с операционными картами.</p>	2-я средняя
3	Речевое развитие	<p>1. Карточка предметных, сюжетных картинок, демонстрационный материал: беседы по картинкам «Круглый год», скороговорки, пословицы, стихи, загадки, карточка игр по Монтессори.</p> <p>2. Куклы бибабо, театр сказок, настольно-печатные игры, развивающие лото, книжки-самоделки.</p> <p>3. Раздаточный материал для развития дыхания, фонематического слуха.</p>	2-я средняя
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. CD диски «Волишебные голоса природы», «Музыкальная семья», «Лучшие песни</p>	2-я средняя

		<p>для детей», «Колыбельные для малышей»</p> <p>2. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, труба, флейта, барабан, колокольчик, треугольник.</p> <p>3. Операционные карты по изобразительности. Разрезные картинки «Народное творчество», детская литература, песенки, пословицы, загадки, сказки, потешки и т.д.</p>	
5	Физическое развитие	<p>1. Кегли, мячи, ленточки, кубики, гимнастическая дорожка, бубны, флажки, обручи, скакалки, бадминтон, клюшки, лыжи.</p> <p>2. Карточка подвижных игр, игр малой подвижности. Карточка игр «Будь здоров малыш», н/п игры по ЗОЖ.</p>	2-я средняя

№	Направления ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)	Группа
1	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к с/играм «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин», «Дочки-матери». Наглядные пособия по ПДД, дорожные знаки, игры по ПДД. Наборы игрушек: дикие и домашние животные; транспорт- машины грузовые и легковые. Куклы, посуда для кухонного уголка, игрушки-предметы бытовой техники.	3 Средняя
2	Познавательное развитие	Геометрические фигуры; набор полосок разной ширины и длины; карточки с математическими загадками; счетный материал; тематические картинки; матрешки.	3 Средняя
3	Речевое развитие	Тренажеры для дыхательной	3 Средняя

		<p>гимнастики; сюжетно-ролевые картинки; Д/и «Найди половинку», д/и «найди часть и целое», «найди лишний предмет».</p> <p>Наборы картинок с временами года, временем суток. Наборы для работы с фланелеграфом.</p> <p>Развивающие игры. CD-диск: развитие речи.</p>	
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Пальчиковый театр; музыкальные инструменты; театральные маски. CD-диски- музыка для малышей(Моцарт для малышей), CD-диски звуки воды, шума ветра, пения птиц. Атрибуты и наряды для танцев.</p>	3 Средняя
5	Физическое развитие	<p>Мячи, мягкие модули, кегли, ленточки, мешочки с песком, обручи, платочки. Карточка физкультминутки- комплекс физкульт. упражнений.</p>	3 Средняя

	Направления ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)	Группа
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Д.И., альбомы по темам, художественная литература по нравственному и трудовому воспитанию, картотека по трудовой деятельности, дежурство</p>	1 старшая
2	Познавательное развитие	<p>Раздаточный материал для счета, карточки и счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кьюизера, демонстрационный материал, мнемотаблицы, танграммы, схемы, линейки, рабочие и логические тетради.</p> <p>Материал по экспериментированию – песок, камни и глина, сыпучие материалы, емкости разной величины и формы, шишки, кора различных пород деревьев, бумага разной фактуры, ткань, трубочки</p>	1 старшая
3	Речевое развитие	<p>Картотека пословиц и поговорок,ю стихов, раздаточный и демонстрационный материал по звуковой культуре речи, папки с картинками по лексическим темам, пособие по мелкой моторике, картинки для составления рассказов,</p>	1 старшая

		<i>рабочие тетради, специальная литература.</i>	
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Детская художественная литература, энциклопедии по различным областям, словари, краски, мелки, карандаши, пластилин, бумага, картотека по последоват. Лепке, рисование, дидактический материал для игр на цвет, смешивание красок</i>	<i>1 старшая</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Картотека упражнений гимнастики, подвижных игр, мячи разной величины и кегли, теннис, скакалки, кольцебросы, папки-передвижки о физической культуре.</i>	<i>1 старшая</i>

№	Направление ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (СД - диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, Картотеки, детская художественная литература).	Группа
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия. <i>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Дидактический демонстрационный материал №4 «Армия России» Образовательная область «социализация»</p> <p><i>Демонстрационный материал «Уроки вежливости»</i></p> <p>Формирование основ безопасности. Методические пособия Наглядно-дидактические пособия Уроки безопасности. Демонстрационный материал «Один дома» + методические рекомендации.</p> <p><i>Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».</i></p> <p><i>Демонстрационный материал «Дорога и дети»</i> Правила дорожного движения.</p>	2-ая старшая

		<p><i>Дидактические карточки «Правила дорожного движения»</i></p> <p><i>«Дорожные знаки в картинках» наглядное пособие.</i></p> <p><i>Обучающая игра-лото «Юный пешеход»</i></p> <p><i>Развивающая игра «Дорожные знаки»</i></p> <p><i>Лото для детей и родителей «Основы безопасности в доме»</i></p> <p><i>Лото для детей и родителей «Основы безопасности во дворе и на улице»</i></p> <p><i>Стенд-гармошка «Безопасность ребенка» идеально для детского сада</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Методические пособия.</i> <i>Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</i> <i>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015-01-21 5</i></p> <p><i>Наглядно-дидактические игры</i> <u><i>Сюжетно-ролевые</i></u> <i>(картотека с/р игр)</i> <i>Атрибуты к С/р играм: «Лента», «Салон красоты», «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Магазин», «Кафе», «Строительство», «Железная дорога»</i></p> <p><u><i>Театрализованные игры:</i></u> <i>Би-Ба-Бо -- кукольный театр</i> <i>Настольная ширма.</i> <i>(различные атрибуты к с/р игре «Театр»)</i></p> <p><u><i>Настольный театр:</i></u> <i>«Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»,</i></p> <p><u><i>На коврограф:</i></u> <i>«Репка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Летучий корабль»</i></p>	
--	--	---	--

		<i>Настольно-печатные по сказкам: Лото «По щучьему велению», «Репка», «Спящая красавица», «Царевна лягушка», «Гадкий утенок», «Теремок»</i>	
2	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Методические пособия Л. В. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Стол для проведения экспериментов. Пипетки, марля, вата, шприцы Луна, песочные часы и др. Схемы, выполнения опытов Коврограф Календарь погоды. Лейки Комнатные растения</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2</p> <p>Наглядно-дидактические игры «День Победы» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 «Государственные СИМВОЛЫ Российской Федерации» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «В мире мудрых пословиц» Е. Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности» Старшая группа. Издательство Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 И. А. Понамарева, В. А. Позина Демонстрационный материал по лексическим темам.</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева</p>	2-ая старшая

		<p><i>Учебно-методическое пособие</i> <i>«Город-сказка, город-быль»</i> <i>Издательство РЕЧЬ, Санкт-Петербург, 2013</i></p> <p>Диск с мультимедийной презентацией. <i>О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева</i> <i>Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом</i> <i>«Город-сказка, город-быль»</i></p> <p><i>Николай Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось»</i> <i>Санкт-Петербург Книжный дом «Родина» 2011</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Старшая группа.</i> <i>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия <i>Плакат: «счет до 10»</i></p> <p><i>Блоки Дьенеша (для детей 5 – 8 лет)</i> <i>«Праздник в стране Блоков»</i> <i>(игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы)</i> <i>Издательство «КОРВЕТ», Санкт-Петербург, 2014</i></p> <p><i>Цветные счетные палочки Кюизенера.</i> <i>(на подгруппу детей)</i></p> <p><i>Игры с цветными счетными палочками Кюизенера</i> <i>«На золотом крыльце...»</i></p> <p><i>Развивающая игра «Математический планшет» для детей 5-8 лет.</i> Интеллектуальные игры Б. П. Никитина «От простого к сложному» <i>Учись играя! «Сложи узор»</i> <i>«Сложи квадрат»</i> <i>«Кубики для всех»</i> Рабочие тетради. <i>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина</i></p>	
--	--	--	--

		<p>«Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 5-6 лет, часть 1, 2</p> <p>Ознакомление с миром природы Методическое пособие. Наглядно-дидактические пособия. <u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; <u>Картины для рассматривания:</u></p> <p><u>Серия «Окружающий мир»:</u> «Осень»; «Зима»; «Весна» Методическое пособие с дидактическим материалом. Тема: «Времена года» <u>Тематический словарь в картинках</u> По всем лексическим темам</p>	
3	Речевое развитие	<p>Методические пособия. О. С. Ушакова «Развитие речи» детей 5 – 7 лет. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации). Развиваем речь. В соответствии с ФГОС ДО Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Пособия и игрушки для выработки направленной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Надувные игрушки», игрушка «Ветрячок» и др.) Сюжетные картинки «Алгоритмы» и схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов.</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>Е. А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты Книги 1, 2, 3 Творческий Центр, Москва, 2009</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Н. В. Нищева «Наш детский сад 2»</p>	2-ая старшая

		<p><i>Игра-занятие «Истории в картинках»</i></p> <p><i>(демонстрационные картины и конспекты занятий)</i></p> <p><i>Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</i></p> <p><i>Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»</i></p> <p><i>Демонстрационный материал «Антонимы: иллюстрации» выпуск №4</i></p> <p><i>Развивающая игра «Азбука»</i></p> <p><i>Весёлые уроки малышам «Игра слов»</i></p> <p><i>Информационно-деловое оснащение</i> <i>Материалы для оформления родительского уголка.</i></p>	
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p><i>Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет.</i> <i>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</i></p> <p><i>Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина</i> <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</i> <i>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</i></p> <p><i>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 5 – 6 лет</i> <i>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</i></p> <p>Хрестоматии и другая литература. <i>«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.</i> <i>ЭКСМО, Москва, 2011</i></p> <p><i>Моя первая книга.</i> <i>Азбука русской живописи</i> <i>БЕЛЫЙ ГОРОД, Москва, 2007</i></p>	2-ая старшая

		<p><i>Н. Н Гусарова «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия. <i>Серия «Мир в картинках»: «Хохлома»; «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Матрешка»; «Музыкальные инструменты»;</i></p>	
5	Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>«Береги здоровье» беседы с ребенком (комплект карточек) Издательство дом «КАРАПУЗ»</i></p> <p><i>Демонстрационный материал. Беседы по картинкам . «Я расту»</i></p> <p><i>Демонстрационный материал «Береги здоровье»</i></p> <p><i>Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»</i></p> <p><i>Тематический Словарь в картинках «Бережем свое здоровье» часть I</i></p> <p><i>«Как устроен человек» Дидактические карточки</i></p> <p><i>«Азбука здоровья» Дидактические карточки</i></p> <p><i>Лото для детей «Первая помощь»</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</i></p> <p><i>Стенд-гармошка «Здоровый образ жизни семьи» идеально для детского сада</i></p>	2-ая старшая

№	Направления ФГОС ДО	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы,	Группа
---	---------------------	---	--------

		<i>картотеки, игры, детская художественная литература)</i>	
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Пальчиковый театр «Сказки»: «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», маски. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Доктор», «Магазин». Куклы, машинки, конструктор «Лего», календарь с памятными датами.</i>	<i>3-я старшая</i>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Демонстрационный материал по правилам безопасности, правилам дорожного движения, блоки Дьенеша, счётные палочки, наборы с геометрическими фигурами и материалами для счёта, веер с цифрами и буквами. Альбом «Я живу в России».</i>	<i>3-я старшая</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Демонстрационный материал по временам года, пособия по ЗКР, картотека и раздаточный материал по лексическим темам.</i>	<i>3-я старшая</i>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Дидактические игры по художественному творчеству: «Гжель», «Дымка». Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, мелки, гуашь, кисти для рисования.</i>	<i>3-я старшая</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Картотека физкультминуток, картотеки с зимними и летними видами спорта, мячи разного размера, скакалка, кольцобросы, кегли.</i>	<i>3-я старшая</i>

<i>№</i>	<i>Направления ФГОС ДО</i>	<i>Наименование материалов, используемых в образовательном процессе: видеокассеты («Великие творения людей», «Чудеса природы», «Чудеса священные и загадочные», «Грозные силы природы», сборники детских фильмов и мультфильмов. СД – диски (обучающие фильмы: «Даша-путешественница», «Смешарики», «Тайны океанов», «Твои веселые друзья-зверята», «Птицы-странствующий народ», «Экспедиция на край земли-на грани выживания»)). Раздаточный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература.</i>	<i>группа</i>
1	<i>Социально-Коммуникативное</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Медицинский центр», «Супермаркет»,</i>	<i>1 подготовит</i>

	<i>развитие</i>	<i>«Ателье мод». Наглядный материал по ПДД и ОБЖ, стенгазеты, дидактические игры, литература по нравственному и трудовому воспитанию, картотека по труду, альбомы, журналы, фотографии, этнокалендарь, энциклопедии.</i>	
2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Раздаточный материал, демонстративный материал, дидактические игры, счетные полочки. Геометрические фигуры, цифры, картотеки, ребусы, логические задачи, головоломки, таблицы, рабочие тетради, танграмм, колумбово яйцо, картотека наблюдений в природе, карты на состав числа. Экспериментирование: ёмкости различной формы, величины, природный материал, микроскоп, шпатели, салфетки, мерные стаканчики разного объема, фартуки. Литература: опыты и эксперименты в детском саду.</i>	<i>I подготовит</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Картотека с загадками, поговорками, стихами по лексическим темам, демонстрационный материал по лексическим темам рассказы для пересказывания и для заучивания, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, картинки для описательных рассказов.</i>	<i>I подготовит</i>
4	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Разные виды театров, маски, костюмы, кассеты с музыкальными записями и песнями. Краски, карандаши, пластилин, кисти, раскраски, бумага разной фактуры; демонстрационный материал по последовательности рисования, лепки, оригами. Альбомы, картины, детская литература для чтения, рассказы, репродукции картин, энциклопедии по различным областям.</i>	<i>I подготовит</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Картотека с подвижными играми, мячи разной величины, бадминтон, скакалки, клюшки с шайбой; городки, кольцобросы; игры на ориентировку в пространстве, на равновесие, обручи, кегельбан.</i>	<i>I подготовит</i>

<i>№</i>	<i>Направления ФГОС ДО</i>	<i>Наименование материалов, используемых в образовательном процессе: видеокассеты</i>	<i>группа</i>
----------	----------------------------	---	---------------

		<p>(«<i>Великие творения людей</i>», «<i>Чудеса природы</i>», «<i>Чудеса священные и загадочные</i>», «<i>Грозные силы природы</i>», сборники детских фильмов и мультфильмов. СД – диски (обучающие фильмы: «<i>Даша-путешественница</i>», «<i>Смешарики</i>», «<i>Тайны океанов</i>», «<i>Твои веселые друзья-зверята</i>», «<i>Птицы-странствующий народ</i>», «<i>Экспедиция на край земли-на грани выживания</i>»)). Раздаточный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература.</p>	
1	Социально-Коммуникативное развитие	Картотека по труду, альбомы, журналы, фотографии, стенгазеты, дидактические игры, литература по нравственному и трудовому воспитанию, этно – календарь, мнемотаблицы по эстетическому воспитанию.	2 подготовит
2	Познавательное развитие	Раздаточный материал, демонстративный материал, дидактические игры, счетные полоски. Картотеки: задач, с играми на логику, таблицы, рабочие тетради, танграмм, колумбовойца, блоки Бьеныша, палочки Кьюзинера, картотека наблюдений в природе, ориентировочные карты, карты на состав числа. Экспериментирование: ёмкости различной формы, величины, природный материал и бумага различной фактуры. Литература: опыты и эксперименты в детском саду.	2 подготовит
3	Речевое развитие	Раздаточный и демонстрационный материал, диски, картотека с повествовательными загадками, поговорками, стихами по лексическим темам, картинки для описательных рассказов, папки с картинками по лексическим темам.	2 подготовит
4	Художественно - эстетическое развитие	Краски, карандаши, пластилин, кисти, раскраски, бумага: разной фактуры, цвета, формата; демонстрационный материал по последовательности рисования, лепки, оригами. Альбомы, картины, детская литература для чтения, рассказы, репродукции картин, энциклопедии по различным областям.	2 подготовит

5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Картотека с подвижными играми, мячи разной величины, бомбинтон, скакалки, клюшки с шайбой; городки, кольцебросы; игры на ориентировку в пространстве, на равновесие, обручи.</i>	<i>2 подготовит</i>
---	----------------------------	---	---------------------

I. Планирование образовательной деятельности по методу проектов.

Тема проекта	Лексические темы	Форма игрового мероприятия	Режимные моменты	Вид и формы взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>1. тема проекта «.....»</p> <p>Проблема:</p> <p>Проблемный вопрос (требующий поисковых действий для его решения, ответа. Как, почему, зачем, откуда, по какой причине)</p> <p>Цель:</p>	<p>1.Тема Срок проведения с---- по----</p> <p>2.Тема Срок проведения с---- по----</p> <p>1.Тема Срок проведения с---- по----</p> <p>1. Тема Срок проведения с---- по----</p>	<p>1.Итоговое мероприятие: (с теме проекта) Продукт для родителей: (к теме проекта) Продукт для детей: (к теме проекта)</p>	<p>Утро:</p> <p>- Индивидуальная работа : -Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: -Беседы по этике и культуре поведения: (литература) Прогулка: -Наблюдение (Картотека№№) (литература) -Труд (картотека№№) -Игры (подвижные, речевые, математические, экологические, сюжетно-ролевые, строительные) - Экспериментирование -Экскурсии /дальние, целевые прогулки</p>	<p>1.Игровая деятельность: -Сюжетно-ролевые -Игры-драматизации -Театрализации -игры со строительным материалом -дидактические игры (математические, речевые, экологические,) -Подвижные игры (по степени подвижности), (по основному движению),: -развивающие -музыкальные -Настольно-печатные -компьютерные</p> <p>2.Коммуникативная деятельность: -Общение со взрослыми -Общение со сверстниками</p> <p>3.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - Самообслуживание</p>	<p>Игры, пособия, атрибуты, внесение изменений в предметно-развивающую среду: Игры на развитие мелкой моторики Игры -головоломки Лото, домино, художественная литература, плакаты, журналы Коллекции Наборы, Картотеки Объекты обследования Экспонаты Новые игры и игрушки, Таблицы Костюмы, атрибуты, маски, Фотоальбомы Конструкторы Календари Энциклопедии</p>	<p>варианты: 1.Информирование: - Рекламный буклет, -журнал для родителей, -визитная карточка д/с,группы, семьи... -Оформление, пополнение информационных стендов -выставки детских работ -Беседы (тема, аудитория) - родительский клуб -объявление -фотогазета -памятка -Размещение информации на сайте -Рассылка по электронной почте -Телефонные переговоры</p> <p>2. Консультирование «Тема...» аудитория</p>

		<p>Самостоятельная игровая и двигательная активность (спортивные игры, соревнования, пробежки)</p> <p>Вечер:</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>-Беседы по теме</p> <p>-Выполнение рекомендаций специалистов</p> <p>-Чтение художественной литературы по желанию детей</p> <p>-Просмотр видеофильмов</p> <p>-Слушание музыкальных произведений</p> <p>Работа в уголках:</p> <p>-Уголок ЗКР</p> <p>-Книжный уголок</p> <p>-Спортивный уголок</p> <p>-Уголок уединения</p> <p>-Музыкальный уголок</p> <p>-Уголок изо</p> <p>-Уголок природы</p> <p>-Уголок строительный</p> <p>-Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <p>-Уголок экспериментирования</p> <p>- Уголок творчества</p> <p>-Уголок игр и игрушек</p>	<p>ние</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Ручной труд</p> <p>4.Познавательное – исследовательская :</p> <p>- экспериментирование</p> <p>-исследование</p> <p>- моделирование</p> <p>5. Конструирование из разного материала:</p> <p>- Из строительных материалов, бросовых материалов, природных материалов,</p> <p>- Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги, вязание, плетение, макраме, шитье...</p> <p>6.Изобразительная деятельность:</p> <p>-Рисование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Аппликация</p> <p>7.Музыкальная деятельность:</p> <p>-<i>Слушание</i> (восприятие) музыки:</p> <p>-песен:</p> <p>-<i>Исполнение</i> вокальное:</p>	<p>Модели</p> <p>Альбомы алгоритмов</p> <p>Инвентарь</p> <p>Материалы (природный, бросовый, строительный ...)изделия народного творчества</p> <p>Музыкальные , строительные , трудовые, художественные инструменты</p> <p>Спортивные снаряды, Спортивное оборудование</p> <p>игрушки-забавы</p> <p>Скульптуры</p> <p>муляжи</p>	<p>(индивидуальное, групповое, подгрупповое), способ (очное, дистанционное) вид(конспект, дополнительный материал, папка – передвижка, папка-скоросшиватель, распечатки, картотеки, библиотеки)</p> <p>3. активные формы деятельности :</p> <p>- родительское собрание</p> <p>-дни открытых дверей</p> <p>-совместные праздники, досуги, мероприятия</p> <p>-экскурсии</p> <p>-Субботники,</p> <p>-походы</p> <p>-Поисково-исследовательская совместная деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-клубы</p> <p>-мастер-классы</p> <p>-Выставка семейного творчества</p> <p>Участие семей в конкурсах (уровень,назв</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>(сенсорный, дидактический) Вечерняя прогулка:</p>	<p>- Инструментальное: <i>-Творчество:</i> пение: -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на музыкальных инструментах 8..Восприятие художественной литературы и фольклора: -чтение -рассказывание -разучивание -обсуждение -ситуативный разговор 9.Двигательная деятельность: -Утренняя гимнастика -Динамические паузы -Подвижные игры Безопасность: Этнокалендарь: -</p>		<p>ание) 4. Просвещение и обучение родителей: -семинары -семинары-практикумы - Приглашение специалистов -организация музеев, мини-музеев, коллекций, альбомов, тематических выставок -лекции, диспуты, -- рекомендации и «Тема...» -викторины 5.нетрадиционные формы -аукцион идей -тренинг - педагогическая лаборатория -семейные посиделки -Вечера вопросов и ответов -Семейная гостиная -день добрых дел -Неделя открытых дверей -традиции Вечер отчетов /успехов -ведение личных записных</p>
--	--	--	--	---	--	--

						книжек/блокнотов -оформление стендов успешност...
--	--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (к п.3.6)

Тема: « -----».

Группа: -----

Мотивация: -----

Цель: -----

Итоговое мероприятие: -----

Дата проведения итогового мероприятия: -----

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели (-----), учитель-логопед (-----), музыкальный руководитель (-----).

Дни недели	Интеграция образовательных областей,	Совместная образовательная деятельность в первую половину дня, поддержка индивидуальности ребенка	Образовательная деятельность в режимные моменты (утренний прием, завтрак, одевание, раздевание, КГН, прогулка, обед, подготовка ко сну)	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность во вторую половину дня, поддержка индивидуальности ребенка	Организация самостоятельной деятельности (обеспечение предметно-развивающего пространства, мотивирование к самостоятельной деятельности для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями
понедельник	Физическое развитие (двигательная, игровая, коммуникативная)						
	Речевое развитие (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)						
	Познавательное развитие (Познавательно –						

<p><i>исследовательская деятельность, Конструирование из разного материала, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная)</i></p>						
<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная)</i></p>						
<p><i>Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание , элементарный бытовой труд, Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность)</i></p>						

**Приложение 4 (к п.3.7)
Вариативные режимы дня**

Режим дня детей группы раннего возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.15–9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.40 – 9.50	2-й завтрак
9.50-11.40	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
11.40-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15. 25	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 25 -15. 30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка.
15.30 -15.50	Полдник.
15. 50 - 16.00	Непрерывная образовательная деятельность
16.00- 18.45	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.45 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность .
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 1 младшей группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.45	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.45 – 9.55	2-й завтрак
9.55 – 12.10	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.15	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.15- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.40 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 2 младшей группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.55	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.55 – 10.10	2-й завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.15	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.15- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.40 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей средней группы
(холодный период) .**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.50 – 10.00	2-й завтрак
10.00-10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-11.40	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
11.40-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 40	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.20	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.20- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.50 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 1 старшей группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20-10.40	Непрерывная образовательная деятельность, игры.
10.40 - 12.25	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.35 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10- 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 10-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.45	Совместная деятельность, игры.
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.25	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.25 - 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.50 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 3 подготовительной группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.40	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50- 11.55	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
11.55- 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.50	Совместная деятельность.
15.50 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.30	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка. Уход домой.

Режим дня детей группы раннего возраста (теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.15–9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельностью
9.40 – 9.50	2-й завтрак
9.50-11.40	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
11.40-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15. 25	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 25 -15. 30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка.
15.30 -15.50	Полдник.
15.50-16.00	Совместная деятельность, игры
16.00 - 18.45	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.45 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность .
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 1 младшей группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность, игры
9.40 – 9.50	2-й завтрак
9.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность по музыкальной и двигательной деятельности.
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.15	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
16.15- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.40 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 2 младшей группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.55	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы), игры
9.55 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность по музыкальной и двигательной деятельности. Возвращение с прогулки.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.15	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
16.15- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.40 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей средней группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.50 – 10.00	2-й завтрак
10.00-12.15	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.15-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 40	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.20	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.20- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.50 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 1 старшей группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20-10.45	Совместная деятельность, игры
10.45 - 12.25	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.35 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10- 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 10-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.45	Совместная деятельность
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.25	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.25 - 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.50 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей 3 подготовительной группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.40	Утренний прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика на улице, взаимодействие с родителями.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность, игры
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20 - 12.35	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
12.35- 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.50	Совместная деятельность.
15.50 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.30	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка. Уход домой.

**Гибкий режим дня детей группы раннего возраста
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.15–9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.40 – 9.50	2-й завтрак
9.50-10.50	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
10.50-11.00	Подвижные игры в физкультурном зале.
11.40-11.55	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15. 25	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 25 -15. 30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка.
15.30 -15.50	Полдник.
15. 50 - 16.00	Непрерывная образовательная деятельность
16.00- 17.45	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
17.45-17.55	Подвижные игры в музыкальном зале.
18.45 –19.00	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
19.00	Уход домой.

**Гибкий режим дня детей 1 младшей группы
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.45	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.45 – 9.55	2-й завтрак
9.55-11.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
11.00- 11.10	Подвижные игры в физкультурном зале.
11.10-12.20	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00- 16.55	Игры, самостоятельная и совместная деятельность.
16.55-17.05	Подвижные игры в музыкальном зале.
17.05 –19.00	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
19.00	Уход домой.

**Гибкий режим дня детей 2 младшей группы
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.55	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.55 – 10.10	2-й завтрак
10.10- 11.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
11.00- 11.10	Подвижные игры в физкультурном зале.
11.10-12.20	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.35 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00- 17.05	Игры, самостоятельная и совместная деятельность.
17.05-17.20	Подвижные игры в музыкальном зале.
17.20 –19.00	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность.
19.00	Уход домой.

**Гибкий режим дня детей средней группы
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
9.50 – 10.00	2-й завтрак
10.00-10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.50	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
10.50 - 11.05	Подвижные игры в музыкальном зале
11.05 – 12.20	Игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 40	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.20	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.20- 16.35	Подвижные игры в физкультурном зале.
16.35 -19.00	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
19.00	Уход домой.

**Гибкий режим дня детей 1 старшей группы
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20-10.40	Непрерывная образовательная деятельность
10.40-11.05	Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность.
11.05-11.55	Подвижные игры в музыкальном зале.
11.55-12.35	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность и совместная деятельность
12.35 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10- 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 10-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.45	Совместная деятельность
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 - 16.35	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
16.35 – 17.00	Подвижные игры в физкультурном зале.
17.00 –19.00	Игры, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
19.00	Уход домой.

**Гибкий режим дня детей 3 подготовительной группы
(на случай плохой погоды)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.40	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-11.35	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная и совместная деятельность.
11.35 - 12.00	Подвижные игры в физкультурном зале.
11.55- 12.40	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная и совместная деятельность.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 00-15. 20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.20- 15.50	Совместная деятельность .
15.50 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 17.20	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
17.20 – 17.45	Подвижные игры в музыкальном зале.
17.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка. Уход домой.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

1. Снижение нагрузки в группе при организации непрерывной образовательной деятельности (уменьшение времени):
 - 1 неделю ежедневно в течение недели
 - 2 неделю возможно освобождение от 1 непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее: НОД)- ежедневно в течение недели.

2. Освобождение от НОД по физической культуре:
 - 1-2 раза
 - 3-4 раза

3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по физической культуре

4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:
 - 1- 1,5 недель
 - 2-3 недели

5. Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:
 - 2-3 раза
 - 3-4 раза

**Режим дня детей на адаптационный период
в группе раннего возраста**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приход детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.15–9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.40	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа
9.40 – 9.50	2-й завтрак
9.50-11.40	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
11.40-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15. 25	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15. 25 -15. 30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка.
15.30 -15.50	Полдник.
15. 50 - 16.00	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа
16.00- 18.45	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка.
18.45 –19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность .
19.00	Уход домой.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ-ГРАФИК

Для детей, впервые поступивших в ГБДОУ.

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Занятия	Дневной сон
<u>I неделя</u>	10-30 мин.	да	да	нет	нет	нет
<u>I</u> день						
II день	1-1,5 часа	да	да	нет	нет	нет
III день	3-4 часа	да	да	да	нет	нет
IV-V дни	3-5 часов	да	да	да	нет	нет
<u>II неделя</u>						
6-10 дней	3-5 часов	да	да	да	да	нет
<u>III неделя</u>	5-7 часов	да	да	да	да	да

Рекомендации родителям и педагогам:

- в первые одну – две недели посещения необходимо присутствие в помещении группы мамы (или близкого взрослого) для более быстрой и успешной адаптации ребёнка в группе; (при наличии медицинского обследования: ФЛГ, справка изТД, посев кала на дизгр.)
- индивидуальный приём ребёнка воспитателем группы следует осуществлять на эмоционально положительном фоне (взять на руки , погладить, на руках внести в группу, если сам попрощался с мамой);
- не принуждать ребёнка к выполнению различных режимных моментов (во время еды, при сборах на прогулку, не привлекать к участию в занятиях без желания ребёнка);
- дневной сон в группе рекомендуется не ранее третьей недели от начала посещения;
- необходимо изменить семейный режим ребёнка в соответствии с режимом группы не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад. Если это требование невыполнимо, то не следует в адаптационный период резко ломать привычный режим сна, отдыха, еды (например, если ребёнок привык к поздним подъёмам, то и приводить его в детский сад необходимо позже);
- в случае изменений самочувствия и поведения ребёнка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости сделать ребёнку выходной;
- в адаптационный период и ближайшие 3-6 месяцев у ребёнка должна быть запасная смена белья, так как в этот период учащаются не контролируемые ребёнком мочеиспускание и дефекация, что является естественным для этого периода;
- все действия педагога и родителей должны быть согласованы и осуществляться под контролем специалистов детского сада.

Щадящий режим (после болезни).

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя гигиеническая гимнастика.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	восп-ль муз. рук-ль инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	восп-ль пом. восп-ля восп-ль пом. восп-ля восп-ль пом. восп-ля
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	восп-ль пом. восп-ля
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	восп-ль пом. восп-ля
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	восп-ль пом. восп-ля
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	восп-ль
8. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. рук-ль
9. Во время НОД статического характера	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня	восп-ль специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	восп-ль пом. восп-ля
11. Совместная деятельность	- учет настроения ребенка, его пожеланий	восп-ль специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр. и др. деятельности удаленные от окон и дверей	
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

Приложение 5

Режим двигательной активности(к п.3.)

Режим двигательной активности физкультурно-оздоровит. работа в режиме дня	Группа раннего возраста	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	1 Старшая группа	3 Подготов. группа
Утренняя гимнастика	Ежед-но 5 мин.	Ежед-но 5- 6 мин.	Ежед-но 5- 6 мин.	Ежед-но 6-8 мин.	Ежед-но 8- 10 мин.	Ежед-но 10- 12 мин.
Подвижная игра до НОД	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 3 мин.
Физкультминутки (в середине статического НОД)	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 2 мин.	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 3 мин.
НОД «Музыка» (время движений)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 12 мин.	2 раза в неделю 12 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 18 мин.
НОД «Физическая культура»	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры на прогулке (подгруппы)	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 6 мин.	Ежед-но 6 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных видов движения на прогулке	Ежед-но 8 мин.	Ежед-но 8 мин.	Ежед-но 8 мин.	Ежед-но 8 мин.	Ежед-но 15 мин.	Ежед-но 15 мин.
Оздоровительные мероприятия: - Гимнастика в постели	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 3 мин.	Ежед-но 5 мин.	Ежед-но 5 мин.
Игровые задания, упражнения (подгруппы)	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 4 мин.	Ежед-но 10 мин.	Ежед-но 10 мин.
Спортивные игры на прогулке (подгруппы)	-	-	-	-	Ежед-но 20 мин.	Ежед-но 20 мин.
Гимнастика после сна	4 мин.	4 мин.	4 мин.	4 мин.	6 мин.	6 мин.
Подвижная игра после сна	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
Подвижная игра на вечерней прогулке	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
- Спортивные упражнения (на прогулке, когда нет НОД по физкультуре)	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	25 мин.	30 мин.
Активный отдых						
Спортивный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					

