

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

**ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района**

**на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед  
Дубовская Р.А.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	7
1.6. Педагогическая диагностика	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	23
<b>3. Организационный раздел</b>	24
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2. Инфраструктурный лист	25
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4. Режим и распорядок дня	29
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 4 до 7 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в разновозрастной группе «Ладушки», расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

### 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами

разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). [ФАОП ДО, 10.3.5].

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

### 1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. Дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость

мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

## 1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность учителя – логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми ЗПР направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности «Ладушки» на 2023– 2024 уч.год.**

месяц	лексика	развитие словаря	грамматический строй речи	фонетико – фонематическая система языка	связная речь	Обучение элементам грамоты
9	1. Диагностика 2. Части тела. Умывальные принадлежности. 3. Детский сад. Работники	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного	1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи единственного и множественно	1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка	1. Воспитание активного и произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную	1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Повторение букв А, У, О, Ы, И, Э,



<p>детского сада. Правила поведения в детском саду. Части суток. 4. Я и моё настроение. Детям о детях. Семья.</p>	<p>речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений 3. обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий</p>	<p>го числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами 3. совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительными – ласкательными и суффиксами</p>	<p>мягкого голосоведения 3. закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речи 4. совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слов со стечением согласных 5. закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. Формирование понятий ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ</p>	<p>речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Т, П, Н, К, М</p>
---	---	--	---	--	----------------------

				СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. 6. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки А, У, О, И, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.		
10	1. Овощи, фрукты, злаки 2. Ягоды, грибы, заготовки 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Деревья, кустарники, осенние цветы. 5. Признаки осени. Осенние месяцы. Как животные, птицы, насекомые готовятся к зиме	1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочным и глаголами, личных и возвратных глаголов 2. обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости и с продуктами питания, растениями, материалами 3. обеспеч	1. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками 2. формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных 3. формирование умения пользоваться несклоняемым и существительными	1. Воспитание умеренного темпа речи, по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 2. активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп 3. обеспечение усвоения звуко – слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым	1. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	1. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе

		ение понимания и использования в речи слов - антонимов		слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. 4. Форми рование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости Б – П, П – ПЬ, Б – БЬ, БЬ – ПЬ, Д – Т, Т – ТЬ, Д – ДЬ, ДЬ – ТЬ, Г – К, К – КЬ, Г – ГЬ, КЬ – ГЬ, В – Ф, Ф – ФЬ, В – ВЬ, ВЬ – ФЬ в ряду звуков, слогов, слов 5. Закрепл ение навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.		
11	1. Дом. Части дома. Материалы. Значение зданий, особенности помещений. Необычные дома. Строительные профессии. 2. Мебель , электроприбор	1. расшир ение понимания простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. 2. расшир ение экспрессивной речи притяжательн	1. соверш енствование навыка согласования и использования в речи прилагательн ых и числительных с существитель ными в роде, числе, падеже	1. Развити е ритмичности речи, ее интонационно й выразительнос ти, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях 2. формир ование правильных	1. Соверш енствовать умения оречевлять игровую ситуацию	1. Обучение узнаванию зашумленны х изображени й букв, букв изображенн ых с недостающи ми элементами, нахождению знакомых букв в ряду

	<p>ы</p> <p>3. Посуда. Продукты питания.</p> <p>4. Комнат ные растения</p>	<p>ыми местоимениям и, указательным и наречиями, качественным и и порядковыми числительным и</p> <p>3. закрепл ение в речи понятия СЛОВО и умения оперировать им.</p>	<p>2. обучен ие составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. совершенство вание навыка распространен ия простого нераспростран ённого предложения однородными членами</p>	<p>укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в словах, словах, словосочетани ях, предложениях , потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>3. Закрепл ения понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов</p> <p>4. Соверш енствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p>		<p>правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>2. Соверш енствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами</p>
12	<p>1. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p> <p>2. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Дни недели.</p> <p>3. Игрушк и.</p> <p>4. Нового дний праздник,</p>	<p>1. Форми рование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p>	<p>1. Дальне йшее обучение образованию и практическом у использовани ю в активной речи форм единственного и множественно го числа имен существитель</p>	<p>1. Дальне йшее совершенство вание речевого дыхания и рпзвитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизиров</p>	<p>1. Соверш енствование умения вслушиваться в обращенную речь понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальне йшее</p>	<p>1. Закрепл ение представлен ия о букве и о том, чем ЗВУК, отличается от БУКВЫ.</p> <p>2. Ознако мление с буквами Х, С, З</p>

	<p>традиции</p>	<p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p>	<p>ных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительными – ласкательными и суффиксами, суффиксами – ОНОК, - ЕНОК, -АТ, -ЯТ, прилагательных с уменьшительными – ласкательными и суффиксами, глаголов с различными приставками.</p>	<p>анными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности</p> <p>3. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Обеспечение усвоения звуко – слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>5. Дальнейшей закрепление понятий: ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ</p>	<p>совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p>	
--	-----------------	---	---	---	---	--

				ЗВУК. 6. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.		
1	<p>1. Каникулы</p> <p>2. Домашние животные</p> <p>3. Животные наших лесов.</p> <p>4. Животные жарких стран, холодных стран, морей и океанов.</p>	<p>1. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов</p> <p>2. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным и суффиксами.</p> <p>3. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.</p>	<p>1. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Совершенствование умения пользоваться несклоняемым и существительными.</p>	<p>1. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях</p> <p>3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>4. Закрепление понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять</p>	<p>1. Совершенствовать умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>1. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепка из пластилина, рисование по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>2. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных</p>

				<p>слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>5. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>6. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости: К – Г – Х, КЬ – ГЬ – ХЬ, С – З, С – СЬ, З – ЗЬ, СЬ – ЗЬ в ряду звуков, слогов, слов</p>		
2	<p>1. Домашние птицы</p> <p>2. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Кочующие птицы.</p> <p>3. Армия. Военная техника. Военные профессии.</p> <p>4. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Экзотические птицы.</p>	<p>1. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА, С, СО, ИЗ)</p> <p>2. Закрепление в экспрессивной речи введённых в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и</p>	<p>1. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>2. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью</p>	<p>1. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками</p> <p>2. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях</p> <p>3. Форми</p>	<p>1. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога</p>	<p>1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале</p>

		<p>порядковых числительных.</p> <p>3. Совершенствовать умения оперировать понятием СЛОВО.</p>	определений.	<p>рование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p>		<p>предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ – ШИ с буквой И.</p>
3	<p>1. Праздник 8 марта. Профессии мам.</p> <p>2. Профессии и материалы</p> <p>3. Транспорт. Профессии на транспорте</p> <p>4. Неделя безопасности. Безопасность дома. Безопасность на улице. Безопасность в лесу и на воде.</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>3. закрепление навыков образования и употребления</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного выдоха на материале стихотворных текстов с отработанным и звуками.</p> <p>2. развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности</p> <p>3. дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, С, З.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.</p>



		<p>природных явлений</p> <p>3. совершенство понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p>	<p>глагольных форм</p>	<p>звуков, аффрикат, звуков Р, РЬ в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. обеспечение усвоения звуко – слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>5. дальнейшее закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.</p> <p>6. закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков</p>		
4	1. Творческие	1. Закрепление навыка	1. Закрепление навыков	1. Дальнейшее	1. Дальнейшее	1. Ознакомление с

	<p>профессии: художники, писатели, скульпторы, музыканты</p> <p>2. Космос 3. Авторские сказки 4. Народные промыслы</p>	<p>употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательным и суффиксами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребимым и словами – антонимами и словами – синонимами.</p>	<p>образования и употребления относительных прилагательных с продуктивным и суффиксами –ОВ, -ЕВ, - АН, -ЯН, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательным и суффиксами</p> <p>2. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p>	<p>воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л, ЛЬ.</p> <p>3. Закрепление понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости С – Ш, З – Ж, Ш – Ж, С – Ш – Ж – З, Р – Л, Р – РЬ, Л – ЛЬ, РЬ – ЛЬ, ЛЬ – Й в ряду звуков, слогов, слов</p>	<p>совершенство умения составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей</p>	<p>буквами Р, Л, Й</p> <p>2. Обучен ие узнаванию зашумленных букв, букв с недостающим и элементами, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
5	<p>1. День мира, весны и труда. 2. День</p>	<p>1. Формирование представлений о</p>	<p>1. Совершенствование навыка составления</p>	<p>1. Совершенствование интонационно й</p>	<p>1. Совершенствование навыка пересказа</p>	<p>1. Совершенствование навыка осознанного</p>

<p>победы 3. Наша родина – Россия. Символы России. 4. Наш город 5. Школьные принадлежности</p>	<p>многозначности слов, на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 2. Продолжение работы по употреблению понимания и расширения значений простых предложений.</p>	<p>простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. 2. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой 3. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p>	<p>выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх драматизациях, театральных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности 2. Формирование правильных укладов звуков Л, ЛЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности 3. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец) 4. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции</p>	<p>хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p>	<p>чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами</p>
--	--	---	--	---	--

				(начало, середина, конец)		
6	1. Насекомые. Полевые, луговые, садовые цветы. 2. Рыбы аквариумные, пресноводные, морские. 3. Игры с песком и водой. Летние виды спорта. 4. Лето. Летние месяцы. Признаки лета	1. Активизация освоенных ранее других частей речи.	1. Обучение составлению предложений с противительным союзом А. 2. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.	1. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанным и звуками 2. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков	1. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Целевые прогулки	да	да	да

Встречи с интересными людьми	нет	да	да
Мастер-классы	да	да	да
Интегрированная деятельность	да	да	да
Встреча с Петербургом	нет	да	да

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы*

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

	форма работы	тема	подготовка дополнительных материалов	ответственный исполнитель
9	родительское собрание	Задачи на новый учебный год.	конспект	учитель-логопед Дубовская Р.А. воспитатели Кияница Л.М. Волотко А,А,
10	консультация индивидуальная	Результаты диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут.	печатные материалы	учитель-логопед Дубовская Р.А.
11	консультация	Родители, как активные участники образовательного процесса. Занимаемся дома с детьми.	печатные материалы папка –передвижка оформление индивидуальных папок развития	учитель-логопед Дубовская Р.А.
12	практикум	игры на развитие звуко – слоговой структуры	дидактические игры	учитель-логопед Дубовская Р.А.
1	родительское собрание	Скоро в школу	алгоритм прохождения комиссии в ПМС – центре по готовности к школе и определению дальнейшего образовательного маршрута ребёнка	учитель-логопед Дубовская Р.А. воспитатели Кияница Л.М. Волотко А,А,.
2	консультация	автоматизация звуков в речи	картотеки, речевой материал	учитель-логопед Дубовская Р.А.
3	консультация	развитие фонематической системы языка	картотеки. дидактические игры	учитель-логопед Дубовская Р.А.
4	практикум	игры с буквами	дидактические игры	учитель-логопед Дубовская Р.А.

5	родительское собрание	Подводим итоги.	конспект, фотографии портфолио детей	учитель-логопед Дубовская Р.А. воспитатели Кияница Л.М. Волотко А,А,
6	практикум	Игры на развитие межполушарного взаимодействия.	картотека мелкие предметы	учитель-логопед Дубовская Р.А.

## 2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии (см. стр.100-123 АОП).

## 2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

*Таблица Уклад группы*

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) раздел Рабочая программа воспитания

Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Ладушки
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,



- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната, спальня, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка. Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей данного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

### 3.2. Инфраструктурный лист «Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
<b>1. Кабинет учителя-логопеда</b>					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.3	Интерактивное зеркало	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	

1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+	
1.3.5	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	+	
1.3.6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+

1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.31	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал,	Шт.	4		+

	набор				
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень методической литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
4. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда Детство-пресс - 2014
12. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.
13. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. карточка заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

**Расписание занятий  
в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности «Ладушки»  
(холодный период года) в 2023-2024 учебном году**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.25-9.45 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.20 <b>Комплексная коррекция</b>	8.55-9.15 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.20 <b>Комплексная коррекция</b>	9.25-9.45 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
10.10-10.30 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	9.30-9.50 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.30-9.50 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка, аппликация, ручной труд</b>	9.55-10.15 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	10.10-10.30 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>
	10.10-10.30 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>	10.10-10.30 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>	10.25-10.45 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

**Режим дня (холодный период)  
детей разновозрастной группы «Ладушки»  
в 2023 – 2024 учебном году**

<b>Режимные моменты (понедельник, пятница)</b>	<b>Режимные моменты (вторник)</b>	<b>Режимные моменты (среда)</b>	<b>Режимные моменты (четверг)</b>
<b>7.00-8.20</b> Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.			
<b>8.20-9.00</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.20-9.00</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.20-8.55</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.20-9.00</b> Подготовка к завтраку.
<b>9.00-9.25</b> Совместная и		<b>8.55-9.15</b> Занятие	

самостоятельная деятельность. <b>9.25-9.45</b> Занятие <b>9.45-9.50</b> Самостоятельная деятельность. <b>9.50-10.00</b> 2-й завтрак <b>10.00-10.10</b> Самостоятельная деятельность <b>10.10-10.30</b> Занятие <b>10.30-10.45</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	<b>9.00-9.50</b> Занятие (включая перерыв) <b>9.50-10.00</b> 2-й завтрак <b>10.00-10.10</b> Самостоятельная деятельность <b>10.10-10.30</b> Занятие <b>10.30-10.45</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	<b>9.15-9.30</b> Самостоятельная деятельность <b>9.30-9.50</b> Занятие <b>9.50-10.00</b> 2-й завтрак <b>10.00-10.10</b> Самостоятельная деятельность <b>10.10-10.30</b> Занятие <b>10.30-10.45</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	Завтрак. <b>9.00-9.20</b> Занятие <b>9.20-9.45</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>9.45-9.55</b> 2-й завтрак <b>9.55-10.45</b> Занятие(включая перерыв)
<b>10.45-12.15</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.			
<b>12.15-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.			
<b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду. Обед.			
<b>13.00-15.30</b> Подготовка ко сну. Дневной сон.			
<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.			
<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.			
<b>16.00-17.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.			
<b>17.00-19.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.			

**Режим двигательной активности детей  
разновозрастной группы «Ладушки» на 2023-2024 уч.г.**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Занятие	«Физическая культура»	20		20		20
	«Музыка»		10		10	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	10	10	10	10	10
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15	15	15	15	15

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)				
	Физкультурный праздник	-				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### График работы

учителя – логопеда Дубовской Р.А.

Разновозрастная группа «Ладушки»

Вторник

15.00 – 15.30 работа с педагогами, работа с документами, работа с родителями

15 – 30 – 16.00 – участие в режимных моментах

16.00 – 18.00 – совместная деятельность, индивидуальная работа

Среда

9.00 – 9.15 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.15 – 9.30 участие в режимных моментах

9.30 – 9.50 совместная деятельность

9.50 – 10.10 участие в режимных моментах

10.10 - 10.30 совместная деятельность

10.30 – 13.00 индивидуальная работа

Пятница

15.00 – 15.30 работа с педагогами, работа с документами, работа с родителями

15 – 30 – 16.00 – участие в режимных моментах

16.00 – 18.00 – совместная деятельность, индивидуальная работа

### 3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
октябрь	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

<sup>3</sup> Региональный компонент

	ря			
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	После днее воскр есень е ноябрь я	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню	Патриотическое	Родина



		полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)		
февраль	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
апрель	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
май	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!»	Патриотическое	Родина

		(ВВ)		
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

30.08.23 12:51 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Новицкая Светлана

Владимировна, Заместитель заведующего